Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №394

Семинар -практикум по теме

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».

Мишарина Л.М.

Екатеринбург, 2022г.

**Оборудование:** информационные компьютерные технологии, бланки заданий, таблица "Особенности развития грамматического строя речи", мяч, методическая литература по теме.

**Содержание семинара-практикума**

**Организационный момент.**

**Слайд1:**

Сообщение темы.

**Слайд:2**

**Цель:** уточнить и расширить знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Задачи:**

* Дать педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи;
* Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи,
* Упражнять воспитателей в выборе и поиске наиболее эффективных вариантов выполнения заданий;
* Показать значимость работы логопеда в формировании грамматически правильной речи дошкольников.

**Слайд:3**

**Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников**

Оптимальное условие для формирования полноценного развития грамматического строя речи у всех детей могут быть созданы только на специальных речевых занятиях, с использованием специальных методов и приемов. Вне такой работы в условиях стихийного формирования языковых обобщений, как показывает опыт, путь овладения грамматического строя языка оказывается не оптимальным, наблюдается широкий диапазон индивидуальных различий в речевых умениях и более или менее значительные задержки в речевом развитии детей, и гибкость, и неполноценность ряда грамматических навыков и умений детей.

На основе обследований детей и в практике речевого общения можно слышать следующие ошибки.

**Слайд 4.**

Педагоги приводят примеры из личного опыта группы.

**Слайд 5.**

Причины грамматических ошибок дошкольников определяются различными факторами.

**Слайд 6.**

**Пути формирования грамматически правильной речи:**

* создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
* специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
* формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
* исправление грамматических ошибок.

Как организовать деятельность по развитию грамматического строя у детей дошкольного возраста?

**Создание благоприятной языковой среды**

Речь окружающих может оказать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует у взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя. Там, где педагог говорит грамотно, внимателен к речи окружающих, чутко улавливает особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И наоборот, если речь педагога неряшлива, если он может позволить себе сказать *"Чего ты делаешь?"*или *"Не залазь на горку"*, - даже ребенок, привыкший дома говорить правильно, повторяет ошибки вслед за ним. Поэтому забота о совершенствовании своей речи может рассматриваться как профессиональная обязанность педагога. [1]. (Приложение 4. задание №2).

Формирование грамматически правильной речиосуществляется двумя путями: в общениях на занятиях и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении. Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

**Слайд 7.**

Специальные логопедические занятия, основное содержание которых формирование грамматически правильной речи.

2. Часть занятий по развитию речи.

1) Грамматические упражнения проводятся на материале занятия.

Например, в младшей группе в процессе рассматривания картины "Собака со щенятами".

**Слайд 8 .**

- Какие упражнения по формированию грамматически правильной речи можно решить?

- упражнять детей в употреблении трудных форм (щенята, щенок, у щенят);

- составление простых предложений о котятах ("Что делают щенята?").

2) грамматические упражнения могут быть частью занятия

 задание № 3.

3. Часть занятия по другим разделам программы.

- в процессе развития элементарных математичексих представлений дети упражняются в правильном сочетании числительных и существительных. Педагоги приводят примеры из личной практики.

4. При ознакомлении с природой дети упражняются:

- в употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательных: осенью дни короче, ночи - длиннее, зимой - самые короткие дни, самые длинные ночи;

- в употреблении глаголов: весной - день удлиняется, ночь укорачивается.

**Слайд 9.**

**Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.**

**Дидактические игры.**

Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ. Использование игрушек, предметов, картинок, и без наглядного материала. Примеры из работы воспитателей.

**Слайд 8, 9, 10**

**Специальные упражнения**

**Слайд 11, 12, 13, 14.**

Формируют грамматические навыки в области морфологии, синтаксиса и словообразования. (гнездо птицы или птичье гнездо, хвост лошади или лошадиный хвост и т.п.). Проигрывание с педагогами игр. . *Игра с мячом «Скажи наоборот»*

Логопед бросает мяч, называя в случайном порядке глаголы в форме 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени. Ребенок возвращает мяч, должен произнести глагол в противоположном названному логопедом числе:

Спит, летят, висят, летит, спят, стучит, висит, стучат, кричит, ползает, вьют, кричат, ползут, вьет.

**Слайд15**

**Методические приемы**

Методические приемы для обучения грамматическим навыкам, предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова:

Образец.

Используется на первоначальном этапе обучения. Детям предлагается поучиться правильно говорить слова, запоминая их: снять (что?) - пальто, но раздеть (кого?) - куклу, надеть (что?) - шапку, но одеть (кого?) - мальчика.

Объяснение.

Как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие как "упрямые слова": пальто, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтом надо говорить: одно пальто, много пальто, на пальто меховой воротник, эти слова надо запомнить.

Указание;

Сравнение двух форм (чулок - носков; карандашей - апельсинов - груш; столов - окон). Для прочного запоминания применяется многократное повторение детьми за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Повторение.

Создание проблемной ситуации;

Подсказ нужной формы;

Исправление ошибок;

Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.

*Игра: «Подскажи словечко»*

Чтение стихотворения «Федорино горе». Вспомните, какая посуда сбежала от Федоры и чего теперь у нее нет? Воспттателям раздаются картинки с изображением посуды. При повторном чтении стих «подсказывает», слово тот педагог, у которого окажется соответствующая картинка.

 Федорино горе.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных … (вилок).

Нет покинутых сироток –

Черных, гнутых …. (сковородок)

Нет запачканных грязнуль –

Битых, ломанных … (кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных … (блюдец).

Убежавших от букашек

Много дней немытых … (чашек).

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших … (стаканов).

Как Федора не смотрела,

Не нашла нигде . .. (тарелок).

Скрылся от Федоры ножик, нет больших столовых … (ложек).

Ведра, где теперь бредете?

 У Федоры нету … (ведер).

Правила исправления грамматических ошибок у дошкольников. (Приложение 1).

Выполнение задания №4. .

**Итог. Слайд 19.**

Что понравилось?

 Задание №1

1. А) Поставьте ударение в словах

 Алфавит, баловать, договор, звонит, каталог, намерение, хвоя.

Б) Исправьте ошибки в предложениях.

 Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.

 К праздничному столу купили пять кило банан.

Задание №2

Помогите предложению вернуть первоначальный вид, а для этого расставьте слова в нужном порядке. Нельзя использовать дополнительные слова и нельзя оставлять «лишние» слова. Для того, чтобы предложение получилось правильным, в некоторых словах можно изменить окончания.

Чемодан, с, мальчик, во, нашел, конфеты, маленький, двор, и, гулять.

Задание №3

 Во время игры воспитатель услышал разговор двух детей. Один

 из ребят говорит другому: «У всех куклов сними туфли, неси без туфлев».

Как должен отреагировать воспитатель на ошибку в речи ребенка?

**Приложение 1**

**Правила исправления грамматических ошибок.**

* + Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.
	+ Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
	+ Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.
	+ Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отстроченное во времени
	+ С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложков и чашков». – «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек», - подтверждает воспитатель.
	+ Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приемы здесь возможно разные. Например: «Ты неверно изменил слово …, подумай, как изменить его правильно». Можно дать образец аналогичного изменения слова (родит. падеж множ. числа - *матрешек, ботинок, варежек).*
	+ В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.
	+ При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Приведем примеры:
		- Ребенок чем-то огорчен, он жалуется воспитателю, хочет от него помощи, совета, но допускает речевую ошибку;
		- Ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.
		- Ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки.

 Следует ли поправлять детей в такие моменты? Конечно, не следует. Воспитатель фиксирует свое внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке. (Методика исправления ошибок разработана О. И. Соловьевой, А.М. Бородич