**ПЕДСОВЕТ октябрь 2016год**

**Тема. Формирование у дошкольников представлений о**

**здоровом образе жизни.**

**Содержание работы с детьми**

Исследования показывают, что для формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ необходимо внедрение специальной педагогической технологии, включающей коррекционно - педагогическую и воспитательно - образовательную работу с детьми, организацию специальных методических мероприятий для педагогов и просветительскую деятельность для родителей.

Особенностью предлагаемой технологии является работа с детьми по формированию когнитивного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ.

***Содержание работы по формированию представлений о ЗОЖ :***

1.Формирование когнитивного компонента представлений

- Образовательная работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков)

-Развивающая работа с детьми (развитие способности к установлению причинно - следственных связей между здоровьем и образом жизни)

2. Формирование поведенческого компонента представлений

- Воспитательная работа с детьми (формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, профилактика негативного поведения)

Предлагаемая педагогическая технология опирается на следующие общедидактические принципы:

**\***Принцип научности и достоверности - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

**\***Принцип доступности - предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.

**\***Принцип наглядности и занимательности - образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

**\***Принцип природосообразности - формы и методы формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников определены на основе целостного психолого - педагогического знания о ребёнке, особенностях развития его познавательной деятельности.

**\***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом.

**\***Принцип комплексного и интегративного подхода - формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

**\***Принцип активности и сознательности - формирование субъективной активности ребёнка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья.

***Условиями эффективной работы с детьми по формированию элементарных представлений о ЗОЖ являются:***

\*доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ;

**\***соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;

**\***реализация воспитательно - образовательной работы с опорой на предметно - практическую и продуктивную деятельность дошкольников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи между событиями;

**\***использование различных заданий и упражнений с учётом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников; коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;

**\***определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные со взрослым действия, подражание, образец, обобщённая словесная инструкция, расчленённая словесная инструкция).

Реализацию педагогической технологии формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников осуществляется в трёх направлениях.

***Первое направление "Я - человек. Что я знаю о себе?"***

**Цель.** Формировать представления детей о человеке как живом существе; об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

**Основное содержание.** Человек - живое существо, обитающее на земле. Внешнее сходство людей, их различия по возрасту, полу, росту, телосложению, цвету волос, глаз и т.д.

Для жизни человеку, как всем живым существам, нужны воздух, вода, пища, тепло, пространство. У человека есть особые потребности в жилище, общении с другими людьми, психологическом комфорте, познании.

У каждого человека есть имя, фамилия, он живёт рядом с родителями и другими близкими людьми. Человеку необходимо, чтобы его любили родные люди.

В начале своей жизни каждый человек является ребёнком и отличается от взрослых. Ребёнок растёт, учится общаться со сверстниками, развивается, познаёт мир.

Для знакомства с окружающим миром необходимы органы чувств. Внутри человека находятся органы, которые помогают ему дышать, есть, перемещать кровь по организму, двигаться. Признаки здоровья и болезни человека.

***Второе направление - "Образ жизни человека и здоровье"***

**Цель.** Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе, досуге; о психологическом комфорте, о зависимости здоровья от образа жизни.

**Основное содержание.** Условия жизни ребёнка включают климатические условия, место проживания, бытовую обустроенность, психологическую ситуацию в семье и в детском саду.

Деятельность ребёнка как игровая и учебная, двигательная подвижность, общение, бытовые взаимоотношения.

Деятельность каждого человека происходит в определённых условиях жизни и зависит от них. На здоровье человека влияют чистота тела, одежды и жилища, полезное питание, сон, отдых, прогулки, проветривание помещений, занятия физической культурой, закаливание, психологический комфорт.

Потребности человека и их реализация. Ритмичность жизнедеятельности. Режимные моменты. Распорядок дня в д/с и дома. Распределение и выполнение обязанностей в семье. Общение с другими людьми.

Влияние образа жизни на здоровье.

***Третье направление - ЗОЖ в условиях большого города"***

**Цель.** Формировать у детей представления об особенностях жизни в большом городе; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; формирование поведения, способствующего ЗОЖ.

**Основное содержание.** Факторы окружающей среды большого города, влияющие на здоровье человека: состояние воздушного бассейна, шум, большое количество людей, интенсивные транспортные потоки, территориальная удалённость значимых для человека объектов в городе, дефицит времени, рекламное пространство, недостаток общения.

Значение растений для жизни человека в большом городе. Защитные функции растений. Лекарственные растения. Влияние природных факторов на здоровье человека. Выбор места для прогулки.

Правила поведения на улице и в транспорте. Безопасный переход улицы. Встречи с незнакомыми людьми и животными на улице. Безопасное поведение на игровой площадке.

Безопасное поведение дома.

Укрепление здоровья с помощью закаливания, санитарно - гигиенических процедур, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, полезных продуктов, физкультурных занятий. Влияние на здоровье длительного просмотра телевизионных передач и компьютерных игр. Организация досуга в большом городе.

Реализация содержания каждого направления предусматривает несколько этапов.

*Подготовительный (ориентированный) этап -* изучение представлений детей о здоровье и ЗОЖ; определение содержания, доступного старшим дошкольникам; планирование видов работы и организационных форм.

*Основной этап -* сообщение детям новых сведений о ЗОЖ и расширение их кругозора в рамках этой темы с опорой на различные виды деятельности. Основной формой работы являются специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром.

*Закрепляющий этап -* закрепление и систематизация представлений детей о ЗОЖ.

Основные виды и формы работы на этом этапе – непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), беседы, прогулки, опыты, игры, досуги, соревнования, праздники. День здоровья, книжная выставка, выставка плаката, выставки изобразительной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия.

***Методическое содержание педагогической технологии***

Закреплять представления лучше в продуктивной и предметно - практической деятельности, поэтому занятия могут строиться как интегрированные. Некоторые занятия с использованием продуктивных видов деятельности могут быть полностью посвящены тематике ЗОЖ.

На *НОД по ознакомлению с окружающим миром* формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье, об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни, о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека, о здоровом образе жизни, о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни.

На НОД по ознакомлению с окружающим миром *экологической направленности* и *практических занятиях* формируют представления дошкольников об условиях, необходимых человеку для жизни, о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

В ходе *физкультурно - оздоровительной работы* развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество. *Занятия по физической культуре* способствуют формированию потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.

*Воспитание культурно - гигиенических навыков* предусматривает формирование привычки правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта, пользоваться носовым платком, правильно вести себя при кашле и чихании.

*На занятиях с психологом* у детей формируют представления о различных состояниях и чувствах человека, о потребности человека в общении, психологическом комфорте.

На НОД  *по ФЭМП* в качестве раздаточного и демонстрационного материала могут быть использованы предметы личной гигиены, спортивный инвентарь, овощи, фрукты, а также изображения этих предметов.

На *музыкальной НОД* у детей формируют представления о значении для ЗОЖ развития творческих возможностей человека.

*Изобразительную НОД деятельность* следует направлять на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.

*Досуги* способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, закреплению полученных представлений и их систематизация.

Знакомству дошкольников с различными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на ЗОЖ, способствует театрализованная деятельность с участием педагогов, детей и их родителей. Содержание досугов может быть направлено на обучение правильному и безопасному поведению в природной среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Использование театрализованной деятельности детей и взрослых в учебных проблемных ситуациях позволяет активизировать выбор детьми решений, соответствующих ЗОЖ, своевременно реагировать на проявления негативного поведения дошкольников в повседневной жизни.

Режимные моменты используются для формирования и закрепления у детей санитарно - гигиенических навыков, опыта закаливания.

При организации прогулок следует предусмотреть проведение с дошкольниками оздоровительных мероприятий - игр с водой, световоздушных и солнечных ванн в тёплое время года; подвижных игр, занятий физической культурой.

Средствами формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются дидактические и сюжетно - ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно - практическая деятельность.

В сюжетно - ролевых играх "Больница", "Семья" следует формировать у дошкольников поведение, способствующее ЗОЖ, на основе представлений о значении для здоровья проветривания помещения, его влажной уборки, стирки одежды и постельного белья, ограничения времени просмотра телевизионных передач и игр за компьютером, использования для профилактики заболеваний закаливающих мероприятий, санитарно - гигиенических процедур, нелекарственных средств.

Детская художественная литература способствует развитию познавательного интереса к человеку, его здоровью и ЗОЖ. Можно организовать выставку детской литературы "Здоровье и здоровый образ жизни". В процессе подготовки к выставке детей знакомят с художественными произведениями по теме ЗОЖ, обсуждают их содержание, разучивают стихотворения, загадки. На открытие выставки приглашают родителей. Затем дошкольникам предлагают рассказать, с какими из представленных книг они уже знакомы, о чём эти книги. Такие рассказы педагоги и родители готовят с детьми заранее, что способствует преодолению трудностей некоторых дошкольников при составлении самостоятельных рассказов, а также позволяет родителям ощутить необходимость и результативность совместной деятельности с детьми. Книжная выставка длится несколько дней. В это время педагоги продолжают знакомить детей с представленными книгами, в дальнейшем это знакомство продолжается во время сюжетно - ролевой игры" Библиотека".

Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению страниц детского альбома "Здоровый образ жизни" направлена на закрепление и систематизацию представлений дошкольников о здоровье и ЗОЖ. Выполняют альбом на листах чертёжной бумаги формата А3.Каждая страница выполняется по следам конкретного мероприятия. Иллюстрациями служат детские рисунки, аппликации, поделки из бумаги, фотографии, марки, открытки и т.д.

В альбоме могут быть страницы с загадками, рассказами, которые составили дети, а с их слов записал педагог.

Когда все страницы альбома готовы, проводят его презентацию. Дети рассказывают о каждой странице альбома, отвечают на вопросы, читают стихи, поют песни, загадывают загадки.

В дальнейшем альбом можно использовать как демонстрационный материал на занятиях, при подготовке тематических выставок, выставлять в книжном уголке.

Для формирования представлений дошкольников о ЗОЖ используют наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы включают наблюдения, демонстрацию, просмотр видеоматериалов, иллюстраций, выставки работ по изобразительной деятельности, выставки плаката.

Непосредственное восприятие объектов, явлений во время наблюдений способствует развитию у дошкольников восприятия и мыслительной деятельности.

Демонстрация предполагает показ способов действия в ситуациях, направленных на укрепление здоровья и формирование практических навыков ЗОЖ.

Просмотр видеоматериалов, на которых зафиксирована деятельность детей в различные режимные моменты, во время закаливающих и оздоровительных процедур, способствует формированию правильной самооценки дошкольников и закреплению правильных представлений о ЗОЖ.

Словесные методы включают рассказы педагога, беседы, объяснения, методы проблемного обучения.

Рассказы и беседы следует направить на сообщение дошкольникам необходимых сведений о здоровье и ЗОЖ, уточнение и систематизацию имеющихся представлений. Беседы можно сопровождать опытами и наблюдениями детей.

Объяснения проводят с целью разъяснения влияния различных факторах окружающей среды на здоровье, для установления взаимосвязи между различными проявлениями ЗОЖ и здоровьем, так как дошкольники часто затрудняются самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи между образом жизни и здоровьем.

Моделированию поведения детей в условиях окружающей социальной среды большого города способствуют предъявление проблемных ситуаций, постановка ситуационных задач, проблемные вопросы, что способствует самостоятельному выбору дошкольниками альтернативных решений и планированию деятельности. Педагогу совместно с детьми необходимо проводить анализ предложенных ответов на проблемные вопросы и оценку предложенных решений.

Практические методы включают опыты, упражнения, предметно - практическую деятельность, продуктивную деятельность детей.

Созданию позитивного отношения дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ способствуют различные способы организации деятельности детей, установление эмоционально - личностных контактов педагогов с дошкольниками, использование разнообразных приемов привлечения внимания детей(создание непривычного окружения, появление сказочного персонажа, присутствие педагогов и детей из других групп, использование средств педагогического мастерства - мимики, пантомимики, силы и тембра голоса, темпа речи и т.д.).

Педагогическая технология формирования представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста предполагает:

\*системную разработку проблемы в разных направлениях: работу с педагогами и родителями, формирование здоровьесберегающего пространства, работу с детьми;

\*применение разнообразных форм и методов работы;

\*использование разных видов деятельности детей, а также совместной деятельности детей и взрослых;

\*последовательное формирование у ребёнка представлений о ЗОЖ;

\*открывает возможности для мониторинга представлений детей о ЗОЖ на любом этапе работы.