

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

Утверждено:  
Приказом № 121-ОД от 27.08.2021 г.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 394  
Ю.С. Юрихова

## ВЫПИСКА

### Реализация принципов инклюзивного образования в МАДОУ детский сад № 394

Все дети без исключения нуждаются в хорошем образовании. Это подтверждает один из главных принципов, гарантированных на законодательном уровне — доступность учебы для каждого ребенка, в том числе для детей с патологиями. Государством предусмотрена специальная программа по воспитанию и обучению ребят с особыми нуждами.

**1. Принцип равноценности всех детей.** Значимость маленького человека не зависит от его способностей, достижений, умений. Люди с любыми особенностями нуждаются в одинаковом отношении.

**2. Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка). Педагогам следует выбирать такие формы деятельности, которые будут понятны детям с теми или иными особенностями. При этом малыш должен чувствовать себя самостоятельной личностью.

**3. Принцип поддержки инициативности.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг. Дети с нарушениями хотят чувствовать значимость и самостоятельность. Взрослые должны поощрять начинания детей, чтобы они во взрослом мире смогли ощущать себя личностями со своими границами и возможностями.

**4. Принцип активного взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную. Вовлечение в образовательный процесс родителей, других детей, педагогов способствует гармоничному развитию детей. Совместные мероприятия, игры, праздники позволяют им сформировать понятие об общественной социальной жизни.

**5. Принцип междисциплинарности.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий (индивидуальный образовательный маршрут), направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. По причине разнообразия характеристик детей возникает необходимость использовать разные подходы к образованию. В группе могут работать разные специалисты от воспитателя до дефектолога. Педагоги могут использовать несколько вариантов работы.

**6. Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, предметно-пространственной развивающей среды, вариативной

методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

**7. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

**8. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.