
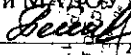
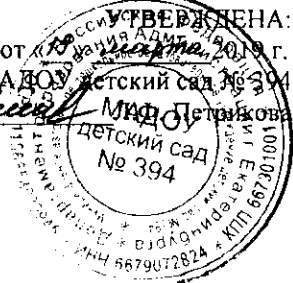


СОГЛАСОВАНА:  
Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
 Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № 30 от 14 января 2019 г.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 394  
  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 394  
на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом МАДОУ № 394  
Протокол №3 от «14» января 2019 г.

Екатеринбург, 2019

## Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ	5
2. SWOT анализ системных изменений	10
3. Концепция программы развития	11
4. Стратегический план развития МАДОУ	13
5. Этапы реализации Программы развития	16
6. План действий по реализации Программы развития	16
7. Система контроля и оценка эффективности реализации Программы развития	20

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 394 на 2019-2023 гг.
Основание для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.</p> <p>- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. № 613н.</p> <p>- Постановление правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Подпрограмма 2 и 3).</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы»</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (с изменениями).</p>
Цель Программы	Создание комплекса условий, обеспечивающих творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников, как механизма выявления и сопровождения детской одаренности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.</li> <li>2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников.</li> <li>3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>4. Развивать систему социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов творческой направленности.</li> </ol>
Основные целевые показатели и индикаторы	<p>Создана система эффективного управления дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения образовательных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы проекты: «Творческая мастерская», «Метеорологическая станция», «Я живу в Екатеринбурге!», «Семейный очаг».</li> <li>2. Созданы условия для решения задач творческой социализации</li> </ol>

	<p>и индивидуализации воспитанников, поддержки и развития детской одаренности;</p> <p>3. Педагоги, родители и воспитанники удовлетворены результатами образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность;</li> <li>- рост доли воспитанников – участников и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня;</li> <li>- рост доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения, участников и призеров профессиональных и творческих конкурсов различного уровня.</li> </ul> <p>5. Расширено сетевое взаимодействие МАДОУ с образовательными организациями и предприятиями города Екатеринбурга.</p>
Сроки и этапы выполнения Программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2023 гг. в три этапа:</p> <p><b>первый этап</b>- 2019 год - Подготовительный этап. Подготовка условий для реализации Программы.</p> <p><b>второй этап</b> - (2020 - 2022 гг.) -Основной. Реализация ведущих направлений Программы развития.</p> <p><b>третий этап</b>- 2023 год- Обобщающий. Определение эффективности реализации Программы развития. Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив развития МАДОУ.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития реализуется через программные мероприятия и проекты:</p> <p>Проекты «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих и познавательных способностей ребенка в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проект «Метеорологическая станция своими руками», направленный на представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции, установление причинно-следственных связей между природными явлениями.</p> <p>Проект организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Я живу в Екатеринбурге!».</p> <p>Проект социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Семейный очаг».</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального бюджета в рамках текущего финансирования;</li> <li>- внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных и прочих услуг, родительская плата, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МАДОУ и не противоречащие законодательству РФ).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня квалификации педагогов в вопросах творческой социализации и индивидуализации воспитанников, развития детской одаренности (не ниже 80%);</li> <li>➤ Прирост участия воспитанников, педагогов и родителей в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, мероприятиях разных уровней (не менее чем на 50%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение числа социальных партнеров, реализующих договоры о совместной деятельности (на 30%);</li> <li>➤ Повышение количества педагогических работников, создавших и использующих в работе интернет сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта (не менее 50%);</li> <li>➤ Увеличение количества семей воспитанников, принявших участие в реализации акций и проектов в рамках реализации программы развития (до 80%);</li> <li>➤ Высокий уровень удовлетворенности (до 90%) родителей и педагогов результатами творческой социализации и индивидуализации воспитанников;</li> <li>➤ Участие в пилотном проекте «Академия детского изобретательства».</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Внешний контроль: МСОКО, родители (законные представители), Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга.</p> <p>Внутренний контроль: администрация МАДОУ № 394, педагогический совет на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования.</p> <p>Результаты контроля фиксируются в протоколе итогового педсовета, публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>

### 1. Информационная справка

#### Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 394 Чкаловского района г. Екатеринбург
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Петрикова Людмила Федоровна
Юридический адрес	620085 г. Екатеринбург, ул. Санаторная, д 71
Фактический адрес	620085 г. Екатеринбург, ул. Санаторная, д 71
Телефон/факс	+7 (343) 255-92-92
Адрес электронной почты	madou394@bk.ru
Адрес сайта	<a href="https://394.tvoyasadik.ru">https://394.tvoyasadik.ru</a>
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Год основания	28 августа 2015 года
Режим работы	МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.
Окружение	Учреждение расположено в микрорайоне «Вторчермет»
Структура МАДОУ	В настоящее время в МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Списочный состав – 170 воспитанников.
Лицензия на право ведения образовательной	№ 19007 от «14» сентября 2016 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

деятельности	
<b>Качественные характеристики педагогических кадров</b>	
Общее количество педагогических работников: 10 человек	
Квалификационный ценз педагогов	первая квалификационная категория - 8; без категории- 2.
Образовательный ценз педагогов	Высшее – 8 человек – 80 %; Среднее профессиональное – 2 человек – 20 %
Возрастной ценз педагогов	20 – 30 лет – 2 чел. – 20 %; 31 – 40 лет – 5 чел. – 50 %; 41 – 55 лет – 3 чел. – 30 %;
Педагогический стаж	Более 20 лет – 1 чел. – 10 %; От 10 – 20 лет – 6 чел. – 60 %; До 2 лет – 3 чел. – 30 %
<p>Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 85% педагогов удовлетворены сегодняшним состоянием МАДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;</li> <li>– испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными образовательными технологиями.</li> </ul> <p><i>Проблемное поле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;</li> <li>– недостаточный уровень подготовки педагогических работников по направлению творческой социализации и индивидуализации воспитанников, развитию детской одаренности;</li> <li>– отсутствие специалиста педагога-психолога.</li> </ul> <p><i>Перспективы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> <li>– активное участие педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>– трансляция педагогического опыта в печатных изданиях, на семинарах, конференциях;</li> <li>– прием на работу педагога-психолога и организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p><i>Возможные риски:</i></p> <p>Отток высококвалифицированных кадров; Недостаточный уровень активности педагогических кадров.</p> <p><i>Перспективы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов на 100%;</li> <li>– 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению творческой социализации и индивидуализации воспитанников;</li> <li>– 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	
<b>Наличие развивающей предметно-пространственной среды и технических средств обучения (ТСО)</b>	

Развивающая предметно – пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». В музыкальном-физкультурном зале созданы необходимые условия для музыкальных занятий и для физического развития воспитанников. В образовательном процессе используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии. В МАДОУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

#### **SWOT-анализ «Материально-технические ресурсы»**

Сильные стороны (внутренние факторы)

-Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДОО на 80%  
-ежеквартальное финансирование приобретения развивающих, методических пособий для воспитанников

Слабые стороны (внутренние факторы)

- нет свободных помещений для проведения занятий с воспитанниками по дополнительным образовательным услугам  
- невозможность приобретения материально-технических ресурсов по потребностям, а не только по предлагаемому перечню

Возможности (внешние факторы)

-модернизация материально-технических условий ДОО за счет привлечения внебюджетных средств

Угрозы (внешние факторы)

-Снижение объемов финансирования по развитию развивающей предметно-пространственной среды

#### **Сотрудничество с семьей**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (экскурсия, знакомство с программой и локальными нормативными актами, заключение договора).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование).

Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы (перспективное планирование).

3. Реализация общих мероприятий: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, образования, создания условий для безопасного пребывания детей в МАДОУ, совместное с детьми и педагогами участие в проектной и творческой деятельности, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей

(образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- 100 % семей проявляют заинтересованность развития детей по нравственно-патриотическому развитию (любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом);

- 70 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 56 % семей;

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (80 %);

- 100 % родителей воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности с ребенком;

- 90 % считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии.

Проблемное поле: недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с МАДОУ.

Перспективы развития: разработать и внедрить в практику проект «Семейный очаг» по созданию и укреплению партнерских взаимоотношений педагогов МАДОУ и родителей через организацию клубов по интересам; продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей через проектную деятельность. Возможные риски: неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями.

**Взаимодействие с общеобразовательными, социальными, культурными учреждениями, учреждениями здравоохранения как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

МУ ДГБ № 8	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МАОУ СОШ №156;	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного детства к школе.
Участники пилотного проекта «Детская академия изобретательства» с УрГПУ,	Повышение квалификации педагогических кадров. Развития творческих способностей и изобретательства детей. Обмен опытом. Совместные праздники, посещение выставок, мастер-классов.
Коррекционно-диагностическое отделение МБДОУ - Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»;	ПМПК; Определение образовательного маршрута.
«ИРО», «Дом	Повышение квалификации педагогических кадров.



учителя», УрГПУ, УрОРАО, Центр «Ир-бис	Обмен опытом. Методическое обеспечение.
Библиотечный информационный центр № 31	Обогащение познавательной сферы детей. Экскурсии, совместные праздники.
МБУК ДО ЕДМЦ №8	Концерты, мастер-классы. Обогащение познавательной сферы детей.
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 102	Экскурсии, мастер-классы, взаимопосещение, совместные мероприятия, семинары.
МАУК ДК «Елизаветинский»	Приобщение к творчеству, культурному развитию, самообразованию, любительскому искусству и ремёслам.
<p>Проблемное поле: недостаточно развиты механизмы сотрудничества с социокультурными учреждениями микрорайона и города в области патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов;</li> <li>- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;</li> <li>- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;</li> <li>- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;</li> <li>- структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.</li> </ul> <p>Возможные риски: незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.</p>	

## 2. SWOT-анализ деятельности МАДОУ - детского сада № 394

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач МАДОУ.

SWOT-анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности МАДОУ с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий инновационный потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- высокий уровень материально-технического обеспечения;</li> <li>- высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- благоприятный психологический климат в коллективе;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты;</li> <li>- постоянное повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей, чьи дети посещают МАДОУ</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;</li> <li>- недостаточный уровень квалификации педагогического коллектива;</li> <li>- прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в МАДОУ</li> </ul>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ;</li> <li>- создание и расширение платных образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров;</li> <li>- использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МАДОУ.</li> </ul>	<p><b>Риски (T)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контингент родительской общественности, не всегда готовы в полной мере поддержать деятельность МАДОУ в рамках государственно-общественного управления;</li> <li>- изменение социальных потребностей и возможностей семьи;</li> <li>- демографические изменения, высокий или низкий уровень рождаемости.</li> </ul>

### 3. Концепция Программы развития

Социально-экономические преобразования в современном мире диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Современная государственная политика в области образования направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профориентацию. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, предусматривает реализацию такого направления, как выявление и поддержка одаренных детей путем проведения творческих мероприятий.

Воспитание у ребенка творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики. Важно не пропустить тот период в жизни ребёнка, когда формируются основные навыки и умения, среди которых центральное место отводится воображению, фантазии, интересу к новому. Если эти качества не развивать в дошкольном периоде, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции, а значит, обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

Кроме того, в условиях реализации ФГОС ДО всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости детей. Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Концепция МАДОУ направлена на проектный подход, который обеспечивает достижение цели и задач, определяющих качественное образование дошкольников.

**Цель:** Создание комплекса условий, обеспечивающих творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников, как механизма выявления и сопровождения детской одаренности.

#### **Задачи:**

1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников.
3. Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и сопровождения каждого ребенка.
4. Расширить открытое образовательное пространство с социальными агентами в условиях сетевого взаимодействия (ИРО, УрГПУ). В основу Концепции Программы развития положены следующие понятия:

«*Социализация*» - приобщение детей дошкольного возраста к социальной культуре, социальная адаптация индивида в обществе;

«*Творческая социализация*» - наивысшая ступень социализации человека в среде — активное вхождение человека в свет общества путем творческого изменяющегося действия ради позитивного изменения в процессе освоения традиций, норм и ценностей культуры

«Развитие» - изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных;

«Творческие способности» способность принимать творческие решения, создавать принципиально новые идеи.

«Индивидуализация» - становление универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида;

«Индивидуальность» - направлена на реализацию возможности разностороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;

«Одаренность» - генетически обусловленный компонент способностей, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью.

Концепция программы развития включает творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в работе педагогического коллектива МАДОУ.

Реализация программы позволит выполнить в полной мере необходимые мероприятия в образовательном пространстве (дети-семья-педагоги-социум), обеспечивая при этом развитие качественного образования дошкольной ступени.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание условий для творческой социализации и индивидуализации воспитанников с целью выявления и сопровождения детской одаренности

- создание условий для реализации способностей и потребностей детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;

2. Повышение социальной компетентности педагогических кадров:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары;
- проектирование работы с детьми

3. Работа с детьми в разных видах детской деятельности в рамках реализации основных разделов программы.

4. Взаимодействие с семьей и социумом по социально-коммуникативному развитию детей:

- повышение социально-педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность с родителями.

Преобразования развивающей образовательной среды как механизма эффективной творческой социализации и индивидуализации воспитанников, развития детской одаренности через реализацию интегрированных образовательных проектов, возможны если, будет:

- апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность всех субъектов образовательного процесса;

- разработаны новые образовательные проекты, учитывающие специфику содержания дошкольного образования;

- выявлены и реализованы пути и формы формирования развивающей образовательной среды МАДОУ № 394, обеспечивающие развитие и рост творческого потенциала, раскрытие способностей всех субъектов образовательных отношений;

- задействованы все субъекты образовательного процесса, а также привлечены воспитательные ресурсы образовательного пространства микрорайона, района, города

- проводится регулярный мониторинг и анализ, коррекция Программы развития.

## Развитие программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение поставленных целей. К факторам, обеспечивающим устойчивость программы относятся:

- последовательность этапов модернизации образовательной деятельности;
- соответствие проводимых в ДОО инноваций государственной политике в образовании;
- высокий профессионализм педагогов, имеющих значительный опыт инновационной деятельности;
- высокий уровень организационной культуры коллектива;
- заинтересованность и взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в проводимых изменениях.

### Ожидаемые результаты Программы развития

Созданы условия, обеспечивающие творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников с целью выявления, и сопровождения детской одаренности.

- Приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- 90% педагогов повысили уровень своей квалификации в вопросах творческой социализации воспитанников и работы с одаренными детьми;
- Не менее 50% педагогических работников используют в работе интернет сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта;
- Прирост участия воспитанников, педагогов и родителей в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней составил не менее 50%; не менее чем на 10% произошел прирост количества воспитанников - призеров и победителей различных фестивалей и конкурсов;
- 90% родителей (законных представителей) и педагогов удовлетворены результатами развития воспитанников;
- Увеличилось количество родителей (семей), включенных в активный процесс социализации ребенка в условиях Программы развития (на 10% ежегодно); успешно реализован проект сотрудничества ДОО и семьи «Семейный очаг»;
- Реализованы проекты: «Творческая мастерская», «Метеорологическая станция своими руками», «Я живу в Екатеринбурге!», «Семейный очаг»;
- ДОО включено в сеть городских инновационных площадок;
- Расширено открытое образовательное пространство с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия (ИРО, УрГПУ,); Библиотечный информационный центр № 31; МБУК ДО ЕДМШ №8; МАУК ДК «Елизаветинский»;
- заключены и реализуются договоры о совместной деятельности с социальными партнерами.

## 4. Стратегический план развития МАДОУ

Достижение стратегической цели программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи «Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на выявление и сопровождение детской одаренности в процессе творческой социализации и индивидуализации воспитанников, достигается за счет реализации следующих проектов: «Творческая мастерская», «Метеорологическая станция своими руками».

Решение задачи «Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников» достигается в процессе реализации проекта «Развитие кадрового потенциала», направленного на организацию работы по повышению профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров, их квалификации.

Решение задачи «Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка» реализуется через проект «Семейный очаг», направленный на оптимизацию взаимопонимания и взаимодействия в педагогических вопросах.

Решение задачи «Расширить открытое образовательное пространство с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия реализуется через проект «Я живу в Екатеринбурге!», направленный на расширение взаимодействия между МАДОУ и другими образовательными организациями и предприятиями в решении задач программы.

## 5. Этапы реализации Программы развития

Этап	Цель	Способы достижения цели
1 этап 2019- подготовительный	Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей	<p>Анализ результативности работы МАДОУ по основным направлениям развития.</p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Создание группы педагогов, применяющих новые технологии в работе.</p> <p>Разработка Программы развития, организован и проведен Педагогический совет «Презентация Программы развития»</p>
2 этап Организационно- содержательный 2020-май 2022 основной	Реализация направлений Программы развития	<p>Внедрение современных образовательных технологий и интегрированных образовательных проектов, связанных с освоением детьми разных видов социальной культуры.</p> <p>Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Активное участие детей, педагогов, родителей в городских мероприятиях (конкурсы, акции, фестивали).</p> <p>Включение ДОУ в сеть городской инновационной площадки.</p> <p>Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ.</p> <p>Реализация проекта сотрудничества МАДОУ и семьями воспитанников «Семейный очаг».</p> <p>Организация сотрудничества с образовательными организациями города.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ.</p>
3 этап 2023- заключительный.	Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.	<p>Анализ участия педагогов в методических мероприятиях МАДОУ, района и города;</p> <p>Определение перспектив деятельности МАДОУ по повышению уровня профессионализма педагогических кадров;</p> <p>Оценка итоговых результатов реализации Программы развития; создание банка данных по результатам инновационной деятельности; оценка эффективности инновационной деятельности МАДОУ;</p> <p>Подготовлен опыт работы к публикации и распространению; разработан проект Программы развития МАДОУ на следующий период на основе анализа.</p>

## План действий по реализации Программы развития

*Задача 1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.*

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
1 этап	-создание творческой группы; -изучение нормативно-правовых документов; -изучение запросов родителей (законных представителей);	Зам зав. по ВМР, творческая группа педагогов МАДОУ	2019	Разработано положение о творческой группе Создана творческая группа	-
	-разработать положение о системе внутреннего контроля качества дошкольного образования; -разработать план работы творческой группы; -разработка проекта «Семейный очаг»	Зам. зав. по ВМР	2019	Разработан проект «Семейный очаг» Разработан локальный акт о системе внутреннего контроля	-
	-проведение обучающих семинаров-практикумов по проектной деятельности	Зам. зав. по ВМР	2019	Проведение мастер-классов, семинаров для педагогической и родительской общности	-
2 этап	-повышение качества предоставляемых услуг в МАДОУ; -оборудование групповых помещений современными развивающими пособиями, играми; -разработка и внедрение педагогами ДОУ интегрированных образовательных проектов -программа повышения профессионального мастерства МАДОУ; -проект сотрудничества МАДОУ и семьи «Семейный очаг»	Зам. зав. по ВМР	Январь 2020-май 2022г.	Вовлеченность детей и взрослых в совместную проектную деятельность. Разработаны и реализованы проекты. Приобретены игровое, интерактивное оборудование, пособия. Организована педагогическая гостиная «Создание условий для позитивной социализации дошкольников в процессе приобщения к театрализованной деятельности» для	50 000, 00 (областной бюджет, внебюджетные источники)



				педагогической общественности города;	
3 этап	-отчет творческой группы на конференции; -разработка опросников, анкет для выявления мнения о результатах работы Программы развития; -анализ анкет и опросников; -мониторинг развития детей и определение новых направлений в развитии МАДОУ.	Заведующий. Зам. зав. по ВМР	2023	Проблемно-ориентированный анализ	-

*Задача 2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников.*

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Фининсирование
1 этап	-анализ профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; -выявить готовность педагогов работать в инновационном режиме; -разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ; -организация курсовой подготовки педагогических работников МАДОУ; -организация семинаров, мастер-классов для педагогических работников на базе МАДОУ № 394	Зам.зав. по ВМР	2019	Разработана программа повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ; -организованы курсы повышения квалификации; -создан информационный банк	20 000 ,00

2 этап	-привлечение педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации; -повышение квалификации педагогических работников по направлению проектов; -участие педагогических работников в мастер-классах по направлению программы; -участие педагогов в конференциях различного уровня; -участие педагогических работников в работе семинаров-практикумов.	Зам. зав. по ВМР	2020-2022	Проведение мастер-классов, семинаров для педагогической и родительской общности; -внедрена программа повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ; -участие в методических объединениях района, города; -обобщение педагогического опыта; -80% педагогических и руководящих работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации	60 000,00 (бюджетное финансирование, внебюджетные источники)
3 этап	-введение мониторинга профессиональной деятельности; -разработка методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МАДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2022-2023	Проблемно-ориентированный анализ Выпуск изданий методических рекомендаций и статей	-

*Задача 3. Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и сопровождения каждого ребенка.*  
*Задача 4. Расширить открытое образовательное пространство с социальными агентами в условиях сетевого взаимодействия.*

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
	-изучение возможностей образовательных и социокультурных организаций города по реализации		2019	Заклочены договоры с ИРО, УрГПУ Организовано	-