

«Там, на неведомых дорожках уральского леса...»

*МАДОУ Детский сад № 394
г. Екатеринбург*

Проект

*«Геокешинг в экологическом воспитании
дошкольников»*

Руководители проекта, педагоги :

Крашенинникова Ирина Александровна (воспитатель)

*Понаморева Анастасия Дмитриевна (инструктор
физ.культуре)*

Участники проекта, дети старшей группы:

*Григорьева Любовь (5 лет), Ермакова Полина (5 лет),
Власова Дарья (5 лет), Ефимкина Алиса (5 лет)*



Паспорт проекта

Назначение: Проект предназначен для образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы

Участники проекта: Дети, педагоги, родители

Срок реализации: краткосрочный – 1 неделя

Вид проекта: познавательный

Форма проведения: групповая



Актуальность

Актуальность данной темы заключается в том, что ознакомление с природой родного края в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью принимать участие в охране окружающей среды.

В работе по **экологическому** образованию наш детский сад использует различные инновационные технологии и сочетает их между собой. Одной из **новых технологий** в системе **дошкольного** образования является **геокешинг**.



Цель:

Формирование у детей интереса к проблемам охраны уральского леса, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, посредством элементов технологии игры – геокешинг.

Задачи:

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. Развитие умения определять и применять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. Воспитание волевых и дружеских качества, чувства товарищества, взаимопомощи.
4. Знакомство родителей с формами реализации технологии «образовательного геокешинга», его возможностях и влиянии на развитие ребенка.
5. Формирование основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе).



Гипотеза:

Проблемы охраны уральского леса решить можно и нужно, и мы, должны принять в этом самое активное участие, Урал – это наш дом и мы в ответе за порядок в нем.

Новизна:

Использование элементов технологии геокешинга в работе по экологическому образованию, как эффективного способа познания детьми интересного, увлекательного о родном крае, а также приобретение навыков действовать в различных жизненных ситуациях.



Предварительная работа

На данном этапе с детьми проводятся игры занятия по ориентированию, умение работать с картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.



Подготовительный этап

На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.



Основной этап – проведение игры

На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

Появление следопыта.

Диалог детей со следопытом на тему: Кто такой следопыт?

Следопыт озвучивает свою проблему и просит у детей помощи.



Проблема следопыта: Обитатели уральских лесов попросили помощи, т.к. с наступлением холодов птицам и животным очень холодно и голодно. Чтобы помочь обитателям уральских лесов следопыт должен отыскать тайник. Но он сбился с пути.



Дети с азартом соглашаются помочь лесным обитателям и следопыту. Следопыт знакомит детей с картой – схемой маршрута.

Карта – схема маршрута





Проводится игра «Собери рюкзак»





Станция 1. В мире животных

Дети загадывают друг другу загадки о животных и получают карточку - подсказку: идти в направлении следов мудрой волчицы.

Дети рассматривают следы животных и находят след волчицы и отправляются по направлению ее следов.






Станция 2. Жалобная книга природы

Следопыт: Ребята, посмотрите, что же это?

Воспитатель: Мы с вами хорошо знаем, что всё, что надо для жизни, человек берёт у природы. К сожалению, сам человек часто забывает об этом и, не задумываясь, обижает природу. Вот так у природы появилась своя жалобная книга. Я вам сейчас её почитаю, а вы попробуйте догадаться, о ком идёт речь и как люди могут помочь.
(Обсуждение с детьми)





Дети получают карточку - подсказку: продолжать путь в направлении следов птицы.

Команда обнаруживает рядом следы птицы, рассматривает их и определяет направление пути.



Станция 3. Звероаэробика

Следопыт: Следопыты не сидят на месте, они всегда в поиске, забираются на высокие горы, переправляются через реки, спускаются в пещеры. Поэтому они должны быть очень сильными и выносливыми, а для этого надо заниматься зарядкой. Поэтому предлагаю немного развлечься и выполнить зарядку.



Станция 4. «Уральское царство деревьев»

Воспитатель: юные мои следопыты, а посмотрите какое царство деревьев нас окружает. Ответы детей: название деревьев, хвойные и лиственные.

Следопыт: Книга природы нас благодарит за добрые дела и дарит часть карточки – подсказки нашего тайника. И указывает нам направление. Дальше мы должны идти на юг. А вы ребята знаете, как ориентироваться по местным природным признакам?

Ориентирование по местным природным признакам

1. У отдельно стоящих деревьев ветви обычно длиннее и гуще с южной стороны.
2. У берёзы кора белее и чище с южной стороны, чем с северной.
3. Мхов и лишайников на камнях и деревьях больше с северной стороны.



Ю



Ю



Команда называет природные признаки, изученные ранее. Получает карточка - подсказка: продолжать путь на юг. И выбирает возможный ориентир. (Дети ориентируются по длине деревьев)





Карточка - подсказка одновременно является частью фотографии места нашего тайника. Поэтому команда получив последнюю подсказку собирает фото и отправляется в направлении -юг.

Станция 4. Тайник

*Команда находит тайник, в котором лежат
корма для птиц (семечки , крупа, хлеб),
кормушка.*





**Заключительный этап –
презентация результатов.**

На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.



*Дети подвешивают кормушку
и раскладывают корма во все
кормушки на территории
детского сада.*



Награждение значком отличия за добрые дела и посвящение в следопыты.

Воспитатель: Мне очень интересно, понравилось ли вам путешествие, и что понравилось больше всего. Какие задания оказались трудными, а какие интересными. Помните ли вы, как называется игра?

Дети впечатлены игрой и прониклись проблемой обитателей уральских лесов. Каждый из детей поделился, как он будет заботиться о природе.

Литература

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник РФ. – 19.09.2018
2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. – 2018. — №7.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.
4. Павленко В.И. Образовательный геокэшинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. — Режим доступа: https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html
5. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. – Дошколенок. ру, 2020. — Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/16472-potentsial-obrazovatel'nogo-geokeshinga.html>