

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 394
620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Санаторная, 71
тел. +7 (343) 255-92-92; e-mail: mdou394@eduekb.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МАДОУ № 394

Протокол от 18.04.2023 № 3



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

отчетный период 01.01.2022 – 01.01.2023 годы

г. Екатеринбург, 2023

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 394 (далее – МАДОУ) осуществлялось в соответствии с:

Самообследование проводилось в соответствии с:

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" •

Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г.

№ 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детского сада № 394

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть самообследования. Оценка образовательной деятельности
	Общая характеристика МАДОУ
	Система управления МАДОУ
	Общие сведения об образовательной деятельности
	Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников
	Кадровое обеспечение
	Развивающая предметно-пространственная среда
	Материально-техническая база
	Качество учебно-методического и информационного обеспечения
	Качество материально-технической базы
	Внутренняя система оценки качества образования
II	Результаты показателей деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию

1. Общая характеристика МАДОУ детского сада № 394

Основные показатели	Общая информация
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 394.
Статус	Юридическое лицо.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение.
Тип учреждения Вид учреждения	дошкольная образовательная организация;
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. Начальник Департамента образования – Шевченко Константин Валерьевич
Вышестоящая организация	Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга Начальник Управления образования – Соколовская Ирина Ренадовна.
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01277-66/00194642 – дата предоставления лицензии: 14.09.2016
Место нахождения: Юридический адрес	г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 71 транспорт: автобус № 018;077 автобусная остановка «Санаторная» (микрорайон «Вторчермет»). Трамвай: 14;25;27;34 Трамвайная остановка: "Новосибирская"
Режим работы МАДОУ	Группы общеразвивающего вида Режим работы 7.30 – 18.00
Год основания	2015 год
Структура Количество групп	Общее количество групп - 6: младшая группа (3 — 4 года) — 1; старшая группа (5-6 лет) – 1 ; подготовительная к школе группа (6 7 лет) — 4
Количество мест	165
Количество воспитанников	165
Наполняемость групп	вторая младшая № 4 - 28; старшая группа № 3 - 30; подготовительная группа № 1 - 27; подготовительная группа № 2 - 26;

	подготовительная группа № 5 - 25; подготовительная группа № 6 - 30.
Заведующий ДОУ	Пономарёва А.Д.
Заместитель заведующего ДОУ	Чугина Н.О.
Педагогические кадры	Воспитатели-6 Музыкальный руководитель- 1 Инструктор по физической культуре-1 Учитель-логопед-1
Коллегиальные органы управления Учреждения	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Вывод: МАДОУ детский сад 394 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют стабильному функционированию учреждения.

2. Система управления МАДОУ детского сада № 394

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, компетентность заведующего отражена в Уставе МАДОУ.

Исполняющий обязанности заведующего – Пономарёва Анастасия Дмитриевна, назначена на должность 11.11.2022 года. За отчетный период Пономарёва Анастасия Дмитриевна своевременно и грамотно решала кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом МАДОУ.

Наличие предписаний надзорных органов – нет.

Наличие жалоб, обращений - нет.

2.2. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МАДОУ, соответствующими локальными нормативными актами - положениями Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников (ОСР) Учреждения. Было проведено -8. ОСР в соответствии с планом 4 собраний и тематических 4 собрания с целью согласования

локальных актов, ведения профилактических мероприятий. На ОСР присутствовало до 90% всех работников МАДОУ. Секретарем своевременно велись протоколы ОСР, оформлялись листы регистрации присутствующих работников. На Общих собраниях работников своевременно решались вопросы касающиеся безопасности МАДОУ, выполнения санитарного законодательства и др.

- Педагогический совет Учреждения. В соответствии с годовым планированием проведено 4 педагогических совета: установочный, где рассматривались вопросы координации образовательной деятельности на учебный год, 4 тематических, направленных на изучение проблемы познавательного развития детей в контексте реализации ФГОС и современные образовательные технологии в обучении дошкольников, а также итоговый педагогический совет, где был проведен анализ образовательной деятельности МАДОУ за текущий год и намечены перспективы развития учреждения на следующий учебный год. Решения всех педагогических советов запротоколированы.

- Совет родителей. Проведено 4 заседания Совета родителей, все в соответствии с планом. Вопросы рассматривались в соответствии с компетентностью коллегиального органа. На основании решений Совета родителей: введены новые платные образовательные услуги: «Английский для детей», «Театральная студия».

Совет родителей активно участвовал в конкурсном движении воспитанников: районный творческий конкурс «75-летие в честь ВОВ», дистанционный конкурс «Безопасное поведение», открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!», городской Конкурс «Родники – 2022», фестиваль сценического искусства «Маленькие звездочки», и др.

- Наблюдательный совет. За 2022 год было проведено 9 заседаний: 9 – заочных. В большинстве своем на заседаниях рассматривались вопросы о согласовании изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 394 на 2022 и плановый период 2022-2023 годы. Изменения касались:

1. согласование Плана закупок на 2022 год

расходование средств, полученных от оказания платных образовательных услуг на 80% направлены на приобретение игрушек, методических пособий, спортивного инвентаря, мебели, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, музыкального центра, компьютерную технику.

Вывод: Управление МАДОУ основывается на принципах единоначалия и коллегиальности. Активно работают коллегиальные органы и родители вовлечены в управление и образовательный процесс. Управление МАДОУ мобильно, быстро реагирует на меняющиеся условия.

Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведается на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ является создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития ребенка дошкольного возраста, его эмоционального и социального благополучия на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана с учетом образовательных программ, технологий, методических и научно-практических материалов, соответствующих Стандарту и включает в себя **в обязательной части:**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 394 (далее Программа), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной образовательной программы ДО по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Образовательной программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методические пособия, направленные на:

- социально-коммуникативное развитие детей через методическое пособие, направленное на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста «Юный эколог»/ С.Н.Николаева;
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непосредственной образовательной деятельности)осуществляется следующим образом:

- от 2 до 3 лет – продолжительность не более 10 мин.
- от 3 до 4 лет – продолжительность не более 15 мин.
- от 4 лет до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин.
- от 5 лет до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин.

от 6 лет до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основными **формами** образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, художественно-эстетическая, познавательная, чтение и т.д.);
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Реализация рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания С 01.09.2022 МАДОУ № 394 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Программа воспитания нацелена на реализацию уже образовательных модулей и направлений работы ДОУ.

Модули программы сориентированы на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне. Также в ДОУ планируются мероприятия с учетом особенностей и традиций дошкольного образовательного учреждения, родного Урала, города Екатеринбурга.

Наиболее эффективные:

- ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации: гербом, флагом, гимном;

- ознакомление с традициями и культурой Родного края - проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы;

- Выставка стенгазет «Этот День Победы», «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;

- экологические акции;

- беседы о природе родного края, родном городе, области, России.

Образовательная деятельность ДОО направлена на формирование у воспитанников первоначальных знаний и представлений о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре. Педагоги ДОО прививают нравственные нормы взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр, имеются фотоматериалы и тематические папки «Моя семья», «Достопримечательности любимого города», «Архитектура», «Предметы старины».

В результате систематической работы по формированию нравственно патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе, воспитываются патриотические чувства.

Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников, выставок, конкурсов семейных стенгазет.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках, оформляются папки-передвижки, размещается информация на сайте ДОО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из основных направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной в ДООУ реализуется проектная деятельность с участием родителей. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

В МАДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему МАДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и плану непрерывной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников МАДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда укомплектована с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами МАДОУ;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Социальные партнеры МАДОУ:

- УрГПУ "Детская академия изобретательств". МАДОУ является экспериментальной площадкой, на основании плана мероприятий принимает участие во всех этапах данного направления;

- Детская музыкальная школа № 8. Проведены 2 встречи с родителями старших дошкольников по ознакомлению деятельности ДМШ № 8, 6 концертов для детей подготовительных групп. Участники концертов – учащиеся ДМШ. Посещение концертов 94%.

- Детская библиотека №31, Чкаловский библиотечный информационный центр. Проведено 6 экскурсий. 25% родителей стали активными пользователями библиотеки.

- Отдел пропаганды ГИБДД. Прошли 3 встречи с представителем отдела на общих родительских собраниях.

- ТПМПК ЦРР – детский сад «Радуга. В МАДОУ осуществляет свою деятельность логопункт, 31 воспитанников получают коррекционную помощь.

- ИМЦ Чкаловского района. Участие в организованных ИМЦ конкурсах.

- Детская поликлиника № 8. Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий

- Пожарная часть № 97. Организована беседа воспитанников подготовительных групп и сотрудников пожарной части (февраль 2022 г.);

- МАУК ДК "Елизаветинский".

- Средняя общеобразовательная школа №87. Организована экскурсия воспитанников подготовительных групп.

- Оформлены информационные стенды. Размещена информация на сайте МАДОУ.

В 2022-2023 уч. гг. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

- Семейная гостиная, посвященная Дню Матери в старшей группе;
- Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД;

- Проведение мастер-класса по световозвращающим элементам;
- Спортивные развлечения с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества в средней, старшей и подготовительной группах;
- Родители приняли активное участие в конкурсе новогодних поделок и подготовке костюмов для утренника;
- При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней;
 - Организовано участие родителей в «Неделе безопасности», были созданы леп-буки на тему "ПДД".

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников

Образовательной программой МАДОУ (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2022 уч. гг. с использованием методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации. Пособие предназначено управленческому корпусу, старшим воспитателям, воспитателям, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, специалистам дошкольной педагогики. Автор является кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста. Пособия издательства «Детство-Пресс» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и апреле.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

В 2022 году воспитанники МАДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие **все педагоги МАДОУ.**

Достижение воспитанников.

Воспитанники ДОУ активно участвовали в районных, городских, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах:

Городской образовательный проект «Добрый город»	Сентябрь-ноябрь, 2022	Сертификат участника
Дистанционный конкурс «Безопасное поведение»	Октябрь, 2022	Сертификат участника
Городской конкурс – акция «Юбилейный Екатеринбург»	Октябрь – ноябрь, 2022	Победители
Городская интеллектуальная игра - викторина "Знатоки природы - 2022"	Октябрь, 2022	Сертификат участника

		(победитель в категории ОВЗ)
Интеллектуальная игра «Тропа безопасности» для детей старшего дошкольного возраста	Октябрь, 2022	1 место
Конкурс «Родники – 2022»	Ноябрь, 2022	Диплом в дополнительной номинации
Городской конкурс «Эко – превращение»	Ноябрь, 2022	Финалисты
Музыкальный калейдоскоп	Ноябрь-декабрь	Участники
Конкурс поэзии «Звездочки»	Ноябрь	Участники
Городской фестиваль «Инженерный проект. Юный машиностроитель»	Ноябрь	Участники
Региональный конкурс «Напиши свой вопрос для географического диктанта. Дошкольники – 2022»	Октябрь	Сертификат участника
Эко-превращение	Ноябрь	Диплом финалиста
Фестиваль Творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Январь	Диплом участника
Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРёнок»	Январь	Диплом 3 место
Творческая онлайн – мастерская ЦУП «ОРИОН»	Февраль	Диплом 3 место
Творческая онлайн – мастерская ЦУП «ОРИОН»	Февраль	Диплом 3 место
Городской конкурс – праздник «Салют героям»	Март	Ждем результат
Городской конкурс – праздник «Салют героям»	Март	Ждем результат
Открытый районный творческих фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!»	Апрель	Лауреаты 3 степени
Городской конкурс «Поколения ЗОЖ»	Март	Диплом участника
III районный многожанровый фестиваль – конкурс для дошкольников «Весенний каприз»	Апрель	Ждем результат
Детско – родительская конференция «Целый мир под названием Я. Секция « Годость моя, Россия»	Апрель	Ждем результат
Детско – родительская конференция «Целый мир под названием Я. Секция «Знатоки правильного питания»	Апрель	Ждем результат
Детско – родительская конференция «Целый мир под названием Я. Секция «Вместе весело играть, мастерить, читать»	Апрель	Ждем результат
Детско – родительская конференция «Целый мир под названием Я. Секция «Екатеринбург Любимый город»	Апрель	Ждем результат

Детско – родительская конференция «Целый мир под названием Я. Секция «Маленький исследователь: отчего и почему»	Апрель	Ждем результат
---	--------	----------------

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2021-2022 учебном году было выпущено в школу 29 воспитанников подготовительной к школе группе.

Выводы: Качество подготовки воспитанников к школе соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Программа и учебный план в 2022. гг. выполнены всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МАДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МАДОУ.

6. Кадровое обеспечение.

МАДОУ полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физическому развитию.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	2
	высшее профессиональное с доп. переподготовкой «дошкольное образование»	2
	среднее профессиональное с доп. переподготовкой «дошкольное образование»	2

2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	2
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	4
	соответствие занимаемой должности	0
4. По возрасту	Средний возраст	35 лет
5. Награды	Почетная грамота МО РФ	0
	Почетная грамота МОиМПСО	0
	Почетная грамота ДО/УО	2

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование. На 2022 год уровень образования всех педагогов МАДОУ соответствует необходимым квалификационным требованиям.

По итогам 2022 аттестационного года, в МАДОУ № 394 аттестовано 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют – 3 педагога (75%), на соответствие должности аттестованных педагогов нет, высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог. Следующая аттестация планируется в октябре 2023г., что составляет 25 % от общего числа педагогического состава.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. На начало 2022 года курсовую подготовку прошли 6 человек – 75% педагогов. Тематическая направленность посещенных курсов:

- Информационные и коммуникационные технологии
- Современные образовательные технологии
- Организация образовательного процесса детей с ОВЗ
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Предметная подготовка
- Мониторинг качества образования в ДОО
- Пройдено обучение по программам:
 - «Правила оказания первой доврачебной помощи» – 100% педагогов,

- «Развитие профессиональных компетенций педагога по обучению воспитанников навыкам безопасного поведения на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - 100 % педагогов.

Методическая работа в МАДОУ направлена на создание условий для целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методическую культуру, профессиональный и личностный рост. Основной задачей является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, как результат, - обеспечение качества образовательного процесса МАДОУ. При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Свой педагогический опыт педагоги представили на конкурсах и мероприятиях различного уровня, разместили публикации статей.

Вывод: Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональных компетенций, мотивирован на активную профессиональную деятельность, готов к саморазвитию, что является необходимым условием планирования и организации качественной образовательной деятельности МАДОУ.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

7. Развивающая предметно-пространственная среда:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

В зале для музыкальной деятельности имеются необходимые технические средства: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, синтезатор, металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, ширма и куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Интерьер и оснащение музыкального зала отвечает современным требованиям.

Также зал оснащен необходимым спортивным инвентарем нового поколения для двигательной деятельности: маты, набор мягких модулей, скамейки, дуги, степ-платформы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики и др.), батут.

В детском саду имеются дидактические средства и оборудование для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребенка.

Имеется спортивный инвентарь для развития физических навыков на улице: беговая дорожка, баскетбол, бревна для удержания равновесия при ходьбе, спортивное оборудование для лазания, подлезания, прыжков.

Для игровой деятельности в детском саду имеются уголки и атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольных и подвижных игр. В игровом интерьере присутствуют мягкая мебель (диван, кресла), кукольные столы, стулья, кровати, шкафчики для кукольного белья, кухонные шкафчики, кухонные плиты, наборы мебели для мелких персонажей.

Полифункциональные материалы (крупный строительный набор, ширмы, объемные модули) позволяют детям гибко использовать пространство группового помещения.

С целью обеспечения познавательного развития в группах имеются познавательно-исследовательские центры, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, пазлы, головоломки). Имеются игры для интеллектуального развития: шахматы, шашки, настольные игры по развитию мышления, воображения, памяти, внимания.

Имеющиеся условия для развития речи детей обеспечены наглядным и иллюстративным материалом, имеются настольно-печатные игры, лото, алфавит, разрезная и настенная азбука, раздаточный и демонстрационный материал по развитию лексико-грамматической стороны речи, обучению грамоте, материал по развитию звуковой стороны речи, серийные сюжетные картинки, схемы, планы, таблицы, пиктограммы по обучению рассказыванию.

В детском саду созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для детского экспериментирования: глобус, карты, иллюстрации, настольно-печатные игры, часы песочные, наборы увеличительных стекол, наборы для опытов с магнитом, наборы для экспериментирования с водой, компас, вертушки разных размеров и конструкций. Подобраны коллекции строительных минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений.

В группах имеется демонстрационный материал и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине предметов и их форме, развитию

зрительно-пространственного восприятия. Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, кассы цифр. Имеется материал для пространственных (плакаты, доски) и временных (календарь, часы) представлений.

Для конструктивной деятельности имеются крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, наборы мелкого строительного материала, конструкторы, а также фигурки животных, людей, транспортные игрушки для обыгрывания построек.

В уголках творчества подобран бросовый и природный материал: шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, бечевка, шпагат, тесьма, бумага и картон различной фактуры, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт и т.д.

Для продуктивной и творческой деятельности детей необходимые материалы имеются в полном объеме: бумага различной плотности, цвета и размера, наборы цветных карандашей, гуашь, краски, палитры, фломастеры, пластилин, глина, печатки для нанесения узора, доски для рисования мелками, разноцветные мелки и пр.

В группах для музыкального развития детей имеется игровой материал и оборудование: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, гармошки, металлофоны, барабаны, погремушки, свистульки, колокольчики, ксилофоны.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации с передачей сигнала на единый пульт МЧС, системой оповещения и тревожной сигнализацией, а также системой видеонаблюдения. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ФГКУ «УВОВНГ Росси по СО», ООО ЧОП «Майор», ООО "Актai-Мониторинг".

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в г. Екатеринбург.

Вывод: В целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

9. Материально-техническая база.

Для развития материально – технической базы в МАДОУ осуществлялись следующие мероприятия

- сбор информации 2 раза в год: в конце учебного года по факту, что приобретено, планируемые ремонтные работы на летний период; на начало учебного года – план по приобретению оборудования на новый учебный год. В ходе анализа выполнения планов определена потребность в обновлении оборудования, локальных ремонтных работах;
- организованы и проведены смотры-конкурсы. Разработаны Положения о конкурсах, выявлены и награждены победители;

- разработан план укрепления и развития материально-технических условий МАДОУ (на основе планов работников) на 2022 год;
- заключено 194 договоров на оказание ПОУ с родителями воспитанников МАДОУ;
- представлен отчет по расходованию средств, от приносящей доход деятельности на общем родительском собрании, общем собрании работников МАДОУ февраль 2022, с использованием демонстрационного материала – мультимедиа (протоколы № 1 от 09.01.22, и 07.08.2022).

8. Качество материально-технической базы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальнной и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет завхоза, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (холодный и горячий цеха). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка с МАФ, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МАДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МАДОУ необходимым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями комплектуемых в новом учебном году возрастных групп воспитанников.

10. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

МАДОУ реализует ООП ДО, которая составлена на основе следующих программ:

-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика-синтез, М, 2016г.

-Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – Москва «Просвещение», 2008

-Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладуншки» / Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010;

Парциальные программы:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Мозаика-синтез, М, 2016г.

Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Детство-пресс, 2015г.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Лыкова И.А.– ТЦ. Сфера, 2013.

МАДОУ имеет полный УМК к реализуемым программам. Структура и объем программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательнообразовательной системы МАДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МАДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров, из них:
- 2 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 3 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 4 принтера черно-белых;
- 1 принтер цветной;
- 2 многофункциональных устройства;
- 1 интерактивная доска;
- 1 переносная мультимедийная установка;
- 2 ноутбука;
- 1 телевизор;
- 1 проектор визуальных эффектов;
- 1 музыкальных центров.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, МАДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников МАДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 10 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод: Информационное обеспечение в МАДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, что способствует качественной организации образовательной деятельности МАДОУ.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий для реализации образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- МАДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) МАДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией». В качестве инструментария для внутренней оценки качества образования МАДОУ решением педагогического совета МАДОУ № 4 от 30.05.2017 г. было утверждено методическое пособие «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание» / Тельма Хармс, Ричард М., Дебби Крайер. - М.: «Национальное образование», 2017.
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Наблюдательным советом МАДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные стороны и принимать своевременные меры по коррекции деятельности МАДОУ. По итогам опроса деятельностью МАДОУ за 2022-2023 уч. гг. удовлетворены 95 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ.

**II. Результаты анализа деятельности МАДОУ детский сад 394
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9+
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.8.1.	Высшая	1
1.8.2.	Первая	4
1.8.3.	соответствие занимаемой должности	0
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%

	По стажу:	
1.9.1	до 5 лет	0
1.9.2	от 5 до 10 лет	1
1.9.3	от 10 до 15 лет	6

1.9.4	свыше 15 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человека /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек /165 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физическому развитию	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации ООП ДО детского сада. Дальнейшей перспективой развития МАДОУ следует отметить: продолжать работу по созданию условий качественной организации образовательной деятельности посредством обеспечения условий для профессионального роста воспитателей, решения вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования МАДОУ и программы его развития.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2022 год позволяет отметить, что коллектив успешно справляется с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022235

Владелец Пономарёва Анастасия Дмитриевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024