

**«Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок...»
(Г.Х.Андерсен)**

**Экологический проект
«Оранжевое лето»**

Автор: Крашенинникова И.А.

Паспорт проекта

По доминирующей деятельности: практико - ориентированный

Участники проекта: дошкольники среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), воспитатель группы, родители.

По продолжительности: долгосрочный (апрель - сентябрь)

Направление: формирование экологического, исследовательского развития, социально-коммуникативного развития; речевого развития.

Актуальность. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать ее. Наша Земля не сможет существовать без растений, так как они являются одной из составляющих жизни человека - они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о цветах. Необходимо помочь детям осознать, что цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать (строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства). Важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, замечать и ценить ее красоту, научить беречь окружающий мир. Большую часть времени дети в дошкольном возрасте проводят в детском саду и поэтому они должны научиться проявлять интерес к живой природе, уметь ухаживать за ней и беречь. Выбирая тему, мы решили порадовать себя и не только, но и окружающих. А также попробовать свои силы и использовали помощь родителей. Знания, полученные в ходе проекта, дети могут использовать и в дальнейшей жизни.

Цель проекта: Знакомство детей с этапами процесса посадки цветов и наглядное наблюдение за прорастанием семян.

Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворения потребностей в различных условиях среды.

Воспитывать любовь и бережное отношение к цветущим растениям.

Развивать познавательную активность через всестороннее изучение темы.

Задачи:

1. Обучать детей правильно сажать и выращивать цветы.
2. Сформировать знания детей о цветах и их разнообразии, цветении и уходе за цветами.
3. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами, умение заботиться о них.
4. Отметить значение цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
5. Развивать умение передавать в творческой деятельности свое отношение к природе.
6. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
7. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
8. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление создавать прекрасное.

Формы работы:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Опытнo-экспериментальная работа, наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Творческая деятельность детей;
- Трудовая деятельность детей, воспитателей и родителей.

Работа с родителями: Обратиться к родителям с просьбой: собрать иллюстрации и семена цветов, книги о цветах. Придумывание вместе с детьми загадок о цветах и зарисовка ответов. Составление совместно с детьми сказок, рассказов о цветах и оформление их. Альбом придуманных загадок.

Проблемная ситуация: Наша клумба не благоустроена и не оформлена.

Ожидаемый результат: Реализация представленного проекта поможет педагогам:

- организовать на участке цветочную клумбу, способствующую развитию навыков экспериментирования;

- привить своим воспитанникам первоначальные навыки трудовой деятельности при посадке цветов, познавательной активности, самостоятельности.

Дети среднего дошкольного возраста:

- расширились представления детей о цветах (дети имеют представления о строении, разнообразии, классификации);
- дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

Дети и их родители приняли активное участие в оформлении клумбы на участке, у них появилось желание ухаживать за цветами.

Мероприятия, направленные на достижение ожидаемого результата

Подготовительный этап:

- Постановка цели.
- Определение актуальности и значимости проекта.
- Подбор методической литературы по теме детское экспериментирование в детском саду и дома, для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты).
- Консультация «Перечень растений для цветника ДОУ»
- Планирование работы с детьми.
- Работа с родителями. Помощь в создании и обустройстве участка детского сада.

Основной этап:

Мероприятия проекта	Задачи	Сроки реализации
Разработка плана реализации проекта.	Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта.	апрель
Подбор иллюстративного материала.	Оснащение предметно-пространственной среды.	апрель
Знакомство родителей с планом проекта.	Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.	апрель

	апрель	
Создание проблемной ситуации: Скоро лето, вокруг зацветут цветы. Приходит посылка от феи Цветов, в ней открытки с изображением различных цветов и семена.	Рассматривание иллюстраций, семян цветов. Подвести детей к тому, что надо вырастить рассаду цветов. Дети предлагают посадить семена.	май
Проект «Огород на окне»	Цель: приобщить детей к бережному отношению детей к природе, к выращиванию прекрасного; дать представление о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Март - май
Проект «Цветочная фантазия»	Цель проекта: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; • формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; • развитие творческих способностей детей. 	Июнь - август
Уход за растениями (полив, подкормка, наблюдения) Чтение А. Смирнов «Цветок солнца»	Закрепление знаний детей о цветах	Июнь
Продолжить высадку	Отметить значение	Июнь - август

<p>рассады. Уход за растениями полив, прополка. Разучивание стихов. Чтение р.» Подарок»из к. Б,Вовк: «Цветы» Беседа о профессии цветовода , дизайнера. Праздник загадок Наблюдение за началом цветения</p>	<p>цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать умение передавать в творческой деятельности свое отношение к природе. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p>	
<p>Уход за клумбой цветов С/ Р. игра «Магазин цветов» Праздник загадок Рисование на асфальте мелом: «Цветы»</p>	<p>Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление создавать прекрасное.</p>	<p>Август</p>
<p>Беседа: «Цветы для праздника» Словесная игра : «Да- нет» Аппликация : «Ваза с цветами» Изготовление: «Цветы садовые» Просушка семян. Чтение стихов о цветах Дидактические игры Обмен опытом по теме. Сбор семян. Подготовка клумбы к зиме.</p>	<p>Углублять знания детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.</p>	<p>Август - сентябрь</p>

Заключительный этап:

Презентация проекта.

Используемая литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // Российская газета.- 2013.- 25 ноября (№ 265).
2. Градобоева К. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: кн. для воспитателя дет. сада / Е.И.Золотова; Ред. М.Д. Виноградова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988.
4. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей дет. сада / Сост. Л.А.Каменева, Ред. П.Г. Саморукова. - М. : Просвещение, 1983.
5. Лучич М.В. Детям о природе: кн. для воспитателя дет. сада / М.В. Лучич. - 2-е изд.,дораб. - М.: Просвещение, 1989.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада / М.М. Марковская . - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989.
7. Наблюдения и труд детей в природе: пособие для воспитателей дет. сада / Сост. А.Ф.Мазурина. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: Просвещение, 1976.
8. Организация работы методиста детского сада: спецкурс / В.Я. Волобуева, О.М.Газина, В.Г.Фокина ; [В.Я.Волобуева, О.М.Газина, В.Г.Фокина]. - М.: Ассоц. "Проф. образование", 1994.
9. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.
10. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/Т.А.Серебрякова.-2-е изд. , стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2008.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр.и доп. – М. Мозаика – Синтез, 2006.
12. Эстетика участка дошкольного учреждения: кн. для работников дошкольных учреждений / Г.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1988.
13. «Мир природы и ребёнок», под редакцией П.Г. Саморуковой
14. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.

Загадки о цветах

Много лепесточков острых –
Красных, жёлтых, белых, пёстрых.

На меня ты погляди-ка,
Называюсь я ...

Ответ: Гвоздика

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звона нет.

Ответ: Цветок колокольчик

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва
ли.

Ответ: Колокольчик

Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.

Ответ: Колокольчик

Белые горошки на зелёной ножке.

Ответ: Ландыш

Этот цветок распускается в мае,
Белые бусинки он одевает.

Ответ: Ландыш

Белые звоночки
У меня в садочке,
На зеленом стебельке
Прячутся в тенёчке.

Ответ: Ландыш

Из луковки вырос,
Но в пищу негод.
На яркий стаканчик

Цветок тот похож.

Ответ: Тюльпан

Я - травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.

Ответ: Ирис

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

Ответ: Цветы

Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.

Ответ: Ландыш

В красный шелк я одеваю степи
И даю название конфете.

Ответ: Мак

Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком!

Ответ: Мак

Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца!

Ответ: Нарцисс.

Помню, в нынешнем году
Расцвели они в саду,
Разоделись, как актрисы,
В платья белые ...
Ответ: Нарциссы

Он – цветочный принц-поэт,
В шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам ...
Ответ: Нарцисс

Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом!
Ответ: Незабудка

Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят
Сотни черненьких галчат.
Ответ: Подсолнух.

Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный ...
Ответ: Тюльпан

Дидактические игры

1. Кто быстрее?

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Игровая задача: найти картинку с изображением определенного растения. Материал для игры: карточки с изображением растений (по несколько карточек каждого растения).

Ход игры: Воспитатель раскладывает в групповой комнате карточки с изображением разных растений. Называет одно из имеющихся растений. Например, одуванчик. Дети собирают все карточки с изображением одуванчика. Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

2. Найди по описанию

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

3. Горячо — холодно

Цель: поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия. Игровая задача: найти, где спрятался игровой персонаж.

Правило: нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

Ход игры: Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

4. Лото «Что где растет?»

Цель: закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

Игровая задача: заполнить игровое поле.

Материалы: игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

Ход игры: Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

5. Скорая помощь (экологическая игра на природе)

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: дети обходят участок детского сада — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

6. Юные художники Цель: уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

Игровая задача: нарисовать портрет растения.

Материал: любые изобразительные материалы.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ — нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

7. Следопыты

Цель: развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

Игровая задача: разгадать тайну природы.

Материал: для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

Ход игры: Играющие осматривают полосу и определяют, «кто мог оставить свои следы». Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений. Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты. Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена каких растений и откуда принес ветер?