

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 394  
(МАДОУ детский сад № 394)  
ул. Санаторная, дом 71, Екатеринбург, Свердловская область, 620085  
тел. (343) 255-01-01, (343) 255-92-92  
e-mail: [mdou394@eduekb.ru](mailto:mdou394@eduekb.ru), <https://394.tvoyasadik.ru>  
ОКПО 12332894, ОГРН 1156658029945, ИНН/КПП 6679072824/667901001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ 394

А.Д. Пономарёва  
Приказ № 140-ОД от 01.09.2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-коммуникативная

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

### Пояснительная записка

При составлении программы в качестве методической основы использована комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор – М.Л. Филина (по учебному курсу «Cookie and friends (Starter)» ). Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства

мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных

видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**Идея обучения** – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цель программы** – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно-направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Программа нацелена на обучение детей в возрасте 4-7 лет, срок обучения 9 месяцев, режим занятий: по 25 минут 2 раза в неделю.

**Задачи курса.**

**Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

**Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

**Основные принципы обучения:**

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Личностными результатами изучения английского языка в рамках программы являются:

- осознание себя как личности, своей индивидуальности.
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- общее представление о мире, как многоязычном сообществе

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- формирование умений в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

На начальном этапе обучения детей иностранному (английскому) языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному (английскому) языку является наиболее ответственным.

**К концу обучения на начальном этапе дети смогут:**

различать персонажей, помогающих освоить английский язык  
понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;

задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы),  
соотносить услышанное слово и фразу с картинкой;  
следовать инструкциям педагога на английском языке;  
произносить слова, фразы, прочитать рифмовки, считалки; спеть песенки в  
рамках тематики, предусмотренной программой, разыгрывать сценки.

### Содержательный раздел

#### Структура учебного плана (курса «Cookie and friends» Starter)

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела».

#### Режим занятий

Занятия по английскому языку проводятся в I половине дня, в средней, старшей группе 2 раза в неделю по подгруппам (по 25 мин с каждой подгруппой).

Предусматривает 8 занятий в месяц.

#### Перспективно – тематический план

Месяц	Название темы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Friends» (Друзья)	Стихи, песни, рифмовки. Игры, практические действия. Формулы приветствия: Hello! Hello, (Cookie)! Bye-bye! Называние слов: Cookie the cat, (boy); Lulu the kangaroo, (girl); blue, no, yes, girl(s), boy(s). Называние слов-команд: Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, close your eyes. Skip to Cookie/the tree-house. Skip to my Lou. Show me... Well done! Or... Sing. Draw the path. Point to Cookie/Lulu/blue Структуры для понимания и говорения: Cookie? Lulu? Where's Cookie? Here. I am a (kangaroo). This is Lulu the kangaroo. Lulu is blue. Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. I'm Cookie. I'm a boy. I'm Lulu. I'm a girl. I'm Sasha. I'm a boy. I'm Vlada. I'm a girl. Girls, stand up! Girls, circle the girl. (Sasha) is a boy. (Vlada) is a girl.	8



		<p>Hello song          Cookie's circle time          Where's Cookie? (game)          Table time chant          Tidy up chant          Quiet routine          Clap hands song          TPR song revision          Bye-bye song</p> <p>Cookie's circle time          Colour the tree          Hello, Cookie          Go to Cookie. Go to the tree house.          Be an animal          Cat or kangaroo?          Boy or girl?          Poster time          Clap hands          Treehouse path          Transition marker          Table time          TPR song revision          My favourite          Flashcard game</p>	
Октябрь	«Sun and rain» (Солнце и дождик)	<p>Стихи, песни, рифмовки          Игры, практические действия          Называние слов: rain, spider, sun, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, tree, up, down, yes, no, bird, cat, big, little.          Формула речевого этикета          Well done!          Структуры для понимания и говорения: Lulu, what have you got in your pouch? What's in Lulu's pouch?          Colour the spider blue.          What colour is it? Yellow          Point to the bird, the sun, the tree.          Colour the sun yellow.          Show me the sun the yellow sun.          Do you like ...? Hide</p> <p>Cookie's circle time          Hello, everyone</p>	8

		<p>Hello song  TPR song revision  Little spider song  Clap hands song  Classroom management rhymes  (Everyone. Listen to me) TPR song  Sit down song.  Tidy up song.  Table time chant.  Sit down song.  Bye-bye song.</p> <p>Sun or rain?  Animal mime  Decorating and matching spiders  Up and down  Transition marker  Decoration spiders  Poster time  TPR game  Knock, knock  Face painting  Weather flashcards</p>	
Ноябрь	<p>Story 1 «Look at Cookie!» (История 1 «Посмотри на Куки»)  Проект «Мир живой природы»</p>	<p>Стихи, песни, рифмовки  Игры, практические действия  Называние слов: Hello! Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, yes, no, bird, spider, tree, blue, yellow, big, little, rain, sun, up, down, TPR language  Называние слов-команд: Look at me. Watch out. Choose. Stretch, dance, skip, jump  Структуры для понимания и говорения: Girls, choose yellow (blue). Well done!</p> <p>Cookie's circle time  Hello, everyone  Hello song  Clap hands song  Tidy up song  Table time chant  Big or Little?  Bye-bye song</p>	8

		<p>Story time  Pre-worksheet activity  Poster time  Transition marker  Hello, Cookie  Draw a boy or girl  Table time  Big or little?  Transition marker  Yes/No flashcard game  Sleeping spiders</p>	
Декабрь	Тоys» (Игрушки)	<p>Стихи, песни, рифмовки  Игры, практические действия  Называние слов:  ball, dolly, plane, red, train, blue, yellow,  yes, no, one, two, little (big) plane,  Christmas  Называние слов-команд: jump, wave  Структуры для понимания и  говорения: I've got a ...  Lulu, what have you got in your pouch? Ball  What colour is it? Red  Show me something blue. Show me the train  (a red train)  Colour the ball blue ( train) red  Where's Cookie? Point to Cookie.  What colour's the train? Blue? Yellow? Red?  How many (planes)?  (Natalie), jump on the big red train.  Skip (Dance) on the big red train.</p> <p>Cookie's circle time  Hello, everyone  Hello song  I've got a plane  Big red train  Tidy up song  Bye-bye song</p> <p>Poster time  Transition marker  Table time (Everyone. Listen to me)  Toy mime  Musical flashcards</p>	8

		<p>           Feelie bag            Colour flashcard game            One or two?            Transition marker            Table time            Big or little?            Beanbags game            Where's dolly?            TPR activity            Table time chant            Flashcard game            Kim's game            TPR game            Noises game            Guessing game            Disco dancing         </p>	
Январь	«Clothes» (Одежда)	<p>           Называние слов: hat, shoes, trousers, bird, put on, take off;            Happy sad big little blue red yellow TPR language            Называние конструкций: Put on the hat/shoes/trousers. Now take off the hat.            Структуры для понимания и говорения: What's this? A hat, shoes, trousers            I like ...            I like my red hat. I like my red hat.            I like my yellow and red trousers.            Circle the hat in blue. Circle the trousers in red. Circle the shoes in yellow. Touch your ...            How are you? Fine, please, thank you            Do you like the red trousers? Do you like the spider? Yes/No            Lulu, what have you got in your pouch?            Shoes? Well done.            Is Cookie happy (sad)?            Girls (boys), stand up! Sit down, stretch, clap your hands, close your eyes, dance, hide, jump, wave, cat, kangaroo, bird, spider, rain, sun, ball, dolly, plane, train              Hello, everyone            Cookie put your trousers on         </p>	8

		<p>Song Table time chant Where are you? Bye-bye song</p> <p>Cookie's circle time Cookie's clothes Dressing up Poster time Transition marker Table time Hat, shoes, or trousers? Big or little? Happy or sad? Dress Cookie Cookie put your trousers on Cookie says... Shoes? Big? Red? Big red hat Find the spider game TPR game Noises game Where are you? Flashcard game</p>	
Февраль	<p>Story 2 «Cookie's toys» (История 2 «Игрушки Куки»)</p>	<p>Стихи, песни, рифмовки Игры, практические действия Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers, blue, yellow, yes, no, one, two, little (big) Do you like the ball? Where's the yellow plane? I've got a plane song Tidy up song Table time chant Bye-bye song</p> <p>Cookie's circle time Storytime Transition marker Table time Draw your favourite toy Decorate the ball Magic bag Clothes collage</p>	8

		Bye-bye colours	
Март	«Animals» (Животные)	<p>Стихи, песни, рифмовки Игры, практические действия Называние слов, словосочетаний: Duck, rabbit, turtle, hop, Sara, bird, red, blue, yellow, green, sun, rain, yes, no, one, two, three; big spider, small spider, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers, sad, happy Слов-команд: Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, close your eyes. Clap Dance. Sing. Point to ... Touch... Ducks, jump! Rabbits, wave! Turtles, sit down. Структуры для понимания и говорения: Lulu, what have you got in your pouch? I'm a little rabbit. I hop. Point to Cookie/the cat, duck, duck, rabbit, turtle. Point to the (yellow) duck. Colour the duck red (the turtle green). Show me the duck (a red duck)... the turtle Well done! What colour is it? Green How many ducks (rabbits)? One, two, three. Turtles? Do you like the sun or the rain? I like the sun. I like the rain. Hello song I'm a little rabbit The little rabbit song Everyone. Listen to me Tidy up song One two three Bye-bye</p> <p>Rabbit ears Musical statues Poster time Show me green Colour game What's missing? Colour instructions Animal groups</p>	8

		<p>Ducks          Cookie says game          Musical cards          Clapping game          Flashcard game          Follow the leader</p>	
Апрель	«Body» (Тело)	<p>Называние слов: foot/feet, hand(s), head, cold, hot, blue, green, red, yellow, hat, shoes, trousers, TPR language.</p> <p>Hello song          Unit song          Put your hand up          Tidy up song          Table time chant          TPR song          Bye-bye song</p> <p>Cookie's circle time          Transition marker          Table time          Who is it?          Round the tree and Put your hand up          Matching pairs          What do you like?          TPR game          Noises game          Find the flashcard game          Hand or foot prints</p>	
Май	<p>Story 3          «Cookie goes swimming» («История Куки идет плавать»)</p>	<p>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, duck, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head          Lulu, tree, blue, green, red, yellow, sun, ball, dolly, train, hat, shoes,          Cookie says, tap your foot, clap your hands, nod your head          It's hot.          Let's swim, lovely, Let's go. Cookie is happy. Show me one</p> <p>Hello song          Poster time          The little rabbit song</p>	8

		Table time chant Tidy up song Song revision Bye-bye song  Cookie's circle time Story time Transition marker Table time Animal flashcards Threes Counting game Favourite game Do a performance	
--	--	--	--



## Организационный раздел

### **Технические средства обучения и оборудование**

Интерактивная доска, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, стол письменный с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты, папки-передвижки.

**Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.**

Развивающая среда по английскому языку в группе должна быть организована таким образом, чтобы дети могли с интересом для себя заниматься исследовательской и поисковой деятельностью. Интерактивные игры и игрушки, разные виды тетра (пальчиковый театр, плоскостной, Бибабо и т.д.), элементы театрализованного костюма, атрибуты, куклы, наборы игрушек для проведения сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-драматизаций способствуют развитию творческих и металингвистических способностей детей. Особое место занимает уголок «Английской книги» и дидактические игры и пособия, которые способствуют закреплению знаний детей, полученных на занятиях; использование их в повседневной жизни. Педагог знакомит родителей с содержанием занятий, оформляет стенд, посвященный английскому языку, готовит папки-передвижки, выставки, методические рекомендации, консультирует родителей как лучше организовать предметно-развивающую среду дома.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.

4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2008..
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2004..
6. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 2007..
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).
8. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 2003..
10. "Happy English" лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001

#### **Список литературы.**

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград: Панорама, 2006.
3. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004 .
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
5. Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности. - М.: Амрита-Русь, 2006.
6. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя - М., 2001.
7. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430577

Владелец Пономарёва Анастасия Дмитриевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025