

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 394
620085 г.Екатеринбург, ул. Саваторная, 71 тел. +7 (343) 255-92-92, +7 (343) 255-01-01

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заседаний МАДОУ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 394
А.Д. Пономарева
Приказ № 121
от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКОГО САДА № 394 НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
учитель – логопед
Мишарина Л.М.

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	20
1.3.1. Цели и задачи.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.....	23
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»).....	26
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ.....	29
2.3.1. Содержание логопедической работы по коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.3.2. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР у детей старшего дошкольного возраста.....	49
2.3.3. Календарно – тематическое планирование по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	55

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	61
2.5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	63
2.6. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	68
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.7. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	74
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ.....	74
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	75
3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	85
3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 394.

Рабочая программа коррекционно – развивающей образовательной деятельности учителя - логопеда учитывает цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования, а также потребности и возможности воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования просодической, фонетико - фонематической, лексико - грамматической сторон и связной устной речи. Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития; ВТНР).

Нормативно - правовую основу рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Декларация о правах ребёнка.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. 28564).
6. Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта

общеобразовательного учреждения».

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 394.

9. Положение о логопедическом пункте МАДОУ – детского сада № 394.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы, которые составили базу для написания данной рабочей программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 2008.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: «Просвещение». - 2008.

При составлении рабочей программы также были учтены и использованы рекомендации авторов следующих программ и методических пособий:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М.: «Просвещение». - 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. - М.: «Просвещение». - 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 1991.

5. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 1989.

6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д. - 2002.

7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гном и Д. - 2001.

Рабочая программа учителя - логопеда утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения города.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет цель и задачи, основные принципы и подходы, которыми руководствуется учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цель рабочей программы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации речевых дефектов у детей старшего дошкольного возраста, способствующих коррекции и развитию всех компонентов речевой системы, а также эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дети с ФФНР и ТНР имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений. Поэтому условно задачи освоения программы можно разделить на общеразвивающие и коррекционные.

Достижению поставленной цели будут способствовать следующие *основные общеразвивающие задачи*:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- совершенствование звуковой культуры речи, фонематических процессов;
- обогащение активного словарного запаса;

- развитие связной, грамматически правильно оформленной устной речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Достижению поставленной цели будут способствовать следующие *коррекционные задачи*:

- формирование психологической базы речи: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки и сенсомоторных ощущений;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- совершенствование просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- формирование фонематических процессов;
- коррекция нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости;
- совершенствование импрессивной речи;
- активизация речевой деятельности – подражательной и самостоятельной;
- уточнение, расширение, обогащение и активизация активного словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- профилактика возникновения дисграфии и дислексии.

Кроме того, программа определяет задачи, реализация которых способствует достижению положительных результатов в ходе осуществления коррекционно-развивающей деятельности:

- повышение компетентности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МАДОУ и медицинскими работниками;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предусматривает систематическое применение учителем-логопедом следующих принципов:

- *Деятельностный принцип* ориентирован на ведущую форму деятельности детей старшего дошкольного возраста - игровую деятельность. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьным урокам и не являются их аналогами.
- *Принцип гуманно-личностного подхода к ребенку* предполагает формирование основы культуры личности, развитие волевых качеств и психических процессов.
- *Принцип природосообразности*, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
- *Принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- *Онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- *Принцип дифференцированного подхода* предполагает учет этиологии, механизмов возникновения, симптоматики речевых дефектов.
- *Принцип системности*, т.е. изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты и стороны речевой функциональной системы.
- *Принцип обходного пути* подразумевает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

- *Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи*, т.е. осуществление освоения всех уровней языка в их тесной взаимосвязи.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*, согласно которому на основе результатов комплексного диагностического обследования ребенка определяется цель, задачи и направления индивидуальной коррекционно - развивающей программы.
- *Принцип комплексности*, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников.
- *Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным, возрастным и речевым особенностям детей.*
- *Принцип концентрического наращивания информации*, т.е. систематическое усложнение учебного материала по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- *Принцип интеграции усилий специалистов* предусматривает взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ, педагогами групп и родителями воспитанников, что способствует эффективному развитию детей, раскрытию творческого потенциала.

Таким образом, выше перечисленные принципы ориентированы на:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса;
- единство требований и взаимосвязи содержания коррекционно-развивающей программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- партнерское сотрудничество учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ и их родителями, а также с педагогическим и медицинским персоналом ДОУ.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей осуществляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи; дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематические процессы. Дети активно занимаются словотворчеством. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Развивается связная речь: дети могут составлять пересказы и рассказы по картинкам, передавая не только основное содержание, но и учитывая детали. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения дошкольника 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с самостоятельным продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Внимание детей становится устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по заданным взрослым правилам.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

Внимание дошкольников становится произвольным, время сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение, а также навыки обобщения и рассуждения, которые ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристика речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт

На начало 2023 – 2024 учебного года на логопункт зачислено 25 детей среднего и старшего дошкольного возраста (11 девочек, 19 мальчиков), из них 9 воспитанников имеют ТНР (ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – 9 человек), а у 16 воспитанников отмечается ФФНР у ребенка с дизартрией.

Достаточный уровень готовности к обучению	Минимальный уровень готовности к обучению
<p>У детей отмечается наличие большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все группы звуков, кроме соноров. Воспитанники могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 слогов. Чаще всего правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 звуков и могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), чаще правильно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастной норме. У детей достаточный словарный запас. Они образуют существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Дети чаще правильно употребляют простые предлоги. Пользуются простыми и сложными распространенными предложениями. Вступают в диалог, охотно отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Произвольная память сформирована на достаточном уровне. Зрительная память соответствует возрасту. Относительно сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Мотивация к учебной деятельности сохранна.</p>	<p>У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети в некоторых случаях могут правильно выделить первый и последний звук в словах. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 12 класс (по Марковой). Понимание речи приближено к нижней границе возрастной нормы. В словаре детей отмечаются все части речи. Им доступно словоизменение и словообразование (по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Они пользуются простыми распространенными предложениями. Обучающиеся вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной интонации. Невербальный интеллект соответствует нижней границе нормы. Сформирована произвольная память. Зрительная память приближена к норме. Мотивация к учебной деятельности сохранна.</p>

ФФНР, дизартрия

Достаточный уровень готовности к обучению	Минимальный уровень готовности к обучению
<p>У детей отмечается сформированность большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все фонетические группы звуков, кроме соноров. Дети могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 - 4 слогов. Правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 - 4 звуков, могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), верно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастным нормативам. Дети обладают богатым словарным запасом. Образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам, числам, родам и временам; верно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и сложные предлоги. Пользуются распространенными сложносочинёнными и сложноподчиненными предложениями. Вступают в диалог, охотно отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Уровень развития</p>	<p>У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети выделяют первый и последний звук в словах, допуская при этом ошибки. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой). Понимание речи соответствует возрастным нормативам. В словаре отмечаются все части речи. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам и числам; согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и некоторые сложные предлоги. Пользуются сложными распространенными предложениями, вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной и вопросительной интонации. Невербальный интеллект соответствует возрастным нормативам. Сформирована произвольная и зрительная память, слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.</p>

произвольной и зрительной памяти соответствует возрасту; слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.	
--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психо - эмоционального развития детей, имеющих речевые нарушения. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1. ФГОС ДО). Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы можно считать сформированность следующих общих и возрастных умений и навыков:

- ребёнок овладел универсальными предпосылками к учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи правильно использовать и распределять просодические средства;
- ребенок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-5 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок активно усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образовывает новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- ребенок успешно исправляет деформированное высказывание; самостоятельно рассказывает стихи, составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате данного взаимодействия у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

<i>Возраст детей</i>	<i>Речевые умения и навыки</i>
	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и речевых формах; • успешно использовать и распределять просодические средства в процессе говорения; • дифференцировать все изученные звуки между собой. <p><i>Фонематическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук», «слог», «слово» на практическом уровне; • определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в словах; • владеть навыком подбора слов на заданный звук; • уметь выделять первый и последний звук в слове;

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть последовательность звуков и слогов в словах. <p><i>Лексико-грамматический строй и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и использовать их в речи; • использовать в речи антонимы, существительные с обобщающим значением; • владеть основными способами словообразования и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами преувеличения, относительные и притяжательные прилагательные; • владеть навыками согласования (существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными, существительные с глаголами в роде и числе); • владеть навыками составления простых распространенных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; • уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ); • владеть интонационными средствами выразительности речи и применять их в процессе говорения.
	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и речевых формах; • успешно использовать и распределять просодические средства в процессе говорения; • чётко дифференцировать все изученные звуки между собой; • различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и йотированные гласные; • владеть навыками самоконтроля за собственной речью. <p><i>Фонематическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук», «гласный - согласный звук», «твёрдый - мягкий звук», «глухой - звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность звуков и слогов в словах, слов в предложении;

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в словах; • определять количество букв и звуков в словах; • подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове в любой фонетической позиции; • называть первый и последний ударный гласный звук; • определять первый и последний согласный звук в словах; • подбирать слова, состоящие из 3 - 6 звуков; • называть слова с 1 - 4 слогами; • определять отличия в звуковом составе слов – паронимов; • производить элементарный звуковой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. <p><i>Лексико-грамматический строй и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о категориях слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета; • использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением, однокоренные слова; • владеть основными способами словообразования и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами преувеличения, глаголы с разными приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ; • владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными, существительные с глаголами в роде, числе, падеже); • уметь выделять и грамотно использовать простые и сложные предлоги; • владеть навыками составления простых и сложных распространенных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; • уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ); • владеть интонационными средствами выразительности речи и применять их в процессе говорения.
---------	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.3.1. Цели и задачи

Представленная часть данной Программы согласно ФГОС ДО ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 394;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 394.

Учитывая то, что коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом содержания парциальных программ и педагогических проектов, поэтому были определены задачи дополнительно к обязательной части представленной Программы:

1. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.
2. Развитие представлений об особенностях природных богатств, сезонных закономерностях развития природы и условий существования живых существ на Урале через приобщение к культуре чтения художественной литературы уральских писателей и народов Урала, а также путем осуществления продуктивных видов деятельности.

3. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
4. Развитие интереса к отдельным достижениям в области спорта, жизни спортсменов своей местности, Уральского региона; знакомство с традиционными для Урала видами спорта, спортивными играми.
5. Воспитание чувства сострадания и желания помочь людям, имеющим недостатки в физическом развитии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на осуществление комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для устранения речевых дефектов и предупреждения возможных последствий, оказание

помощи детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, а также на успешную социальную адаптацию лиц данной категории.

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста делится на четыре этапа, представленных в таблице.

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>
1 этап исходно - диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение логопедической диагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста (повторное обследование детей старших групп, вошедших в «лист ожидания»): исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей. 2. Составлений «рейтинга тяжести речевых нарушений» среди обследованных воспитанников с целью дальнейшего формирования предварительных списков детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года. 3. Осуществление индивидуального консультирования родителей (законных представителей) воспитанников: ознакомление с полученными результатами логопедической диагностики, структурой речевого дефекта и клиническим заключением; определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения; направление на прохождение ПМПК и подготовка соответствующего пакета документов, и/или выдача рекомендаций по организации деятельности ребёнка, в том числе речевой, вне детского сада.
2 этап организационно - подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование и утверждение списка детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года, департаментом образования и руководителем ПМПК. 2. Сбор анамнестических данных на детей, вновь зачисленных на логопункт, посредством изучения медицинской и педагогической документации, анкетирования родителей. 3. Проведение входной логопедической диагностики детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года; составление речевых карт и плана индивидуальной работы с воспитанниками с учётом данных, полученных в ходе

	<p>логопедического исследования.</p> <p>4. Определение направлений и содержания работы по реализации цели и задач коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>5. Составление циклограммы деятельности с указанием проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; формирование подгрупп для осуществления занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>6. Проведение организационного собрания для родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопункт с нового учебного года, а также осуществление индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по запросу.</p>
<p>3 этап коррекционно - развивающий</p>	<p>1. Реализация цели и задач коррекционно-развивающей деятельности посредством проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение промежуточного логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт; корректировка осуществления логопедической деятельности на основании полученных результатов мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.</p>
<p>4 этап итогово - диагностический</p>	<p>1. Проведение итоговой логопедической диагностики детей, зачисленных на логопункт; осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, оценка достижения положительной динамики результатов освоения детьми образовательной программы в области «Речевое развитие».</p> <p>2. Определение дальнейших коррекционно-развивающих перспектив для выпускников учреждения и воспитанников, оставшихся на логопункте для продолжения осуществления коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>3. Оформление необходимой отчетной документации в конце учебного года.</p>

Мозаичный состав воспитанников, старшего дошкольного возраста с нарушениями речи различными по степени тяжести и влияния на образовательные и коммуникативные возможности, требует дифференцированных форм организации логопедической работы (индивидуальная и подгрупповая работа).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется в соответствии с характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут.

Для проведения подгрупповых занятий объединяются 2-3 ребенка одной возрастной группы, имеющие схожие по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется, что обусловлено динамическими изменениями в речи каждого ребёнка. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут, с детьми от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Таким образом, коррекция речевых нарушений осуществляется как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях 2 раза в неделю с каждым воспитанников. Занятия проводятся в течение учебного года (с 01.09.23 по 31.05.24), при этом в данный промежуток времени также осуществляется логопедическая диагностика: с 01.09.23 до 15.09.24 - входная логопедическая диагностика детей, зачисленных на логопункт; с 11.12.24 по 25.12.22 – логопедическая диагностика воспитанников второй младшей группы, а также промежуточная логопедическая диагностика детей, зачисленных на логопункт; с 15.04.24 по 26.04.24 - итоговая логопедическая диагностика детей, зачисленных на логопункт. Полный курс осуществления коррекционно-развивающего обучения по отношению к каждому ребенку предполагает 62 занятия (часа) (31 неделя).

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта рассчитана на 1 учебный год. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»)

Цель образовательной деятельности: речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры, включая развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза как предпосылки к обучению грамоте, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Достижению заданной цели образовательной деятельности в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих задач, представленных в таблице.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Задачи</i>
		<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Развивать речь как средство общения. Расширять представления о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Подсказывать формы выражения вежливости. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Уточнять и закреплять правильное, отчетливое произнесение сохранных звуков. Учить отчетливо произносить свистящие и шипящие звуки на материале слогов, слов, предложений. Продолжать развивать фонематические процессы с учетом отрабатываемых звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать употреблять в речи слова в точном</p>

Средняя группа	Развитие речи	<p>соответствии со смыслом.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибки в чередовании согласных. Знакомить с разными способами образования слов. Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную логопедом.</p>
	Художественная литература	<p>Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>
Подготовительная группа	Развитие речи	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с учителем-логопедом и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку</p>

		<p>зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Уточнять и закреплять правильное, отчетливое произнесение свистящих и шипящих звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сонорные звуки на материале слогов, слов, предложений. Осуществлять дифференциацию свистящих – шипящих и сонорных – йотированных звуков. Совершенствовать фонематические процессы: дифференцировать фонемы, близкие по способу и месту образования, а также по акустическим признакам; развивать умение осуществлять акустическую характеристику звуков; совершенствовать навык определения заданного звука в словах.. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между учителем-логопедом и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения. Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Совершенствовать представление о понятиях: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»; дифференцировать их между собой. Закреплять навыки звукового анализа и</p>
--	--	---

		синтеза: определять фонетическую позицию заданного звука, последовательность звуков в словах и их количество; подбирать слова на заданный звук, состоящие из определенного количества звуков; определять отличие в звуковом составе слов-паронимов; развивать способность составлять слова из звуков, букв и слогов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении их последовательности в словах, подборе слов с заданным количеством слогов, а также в определении ударного слога. Развивать способность разгадывать кроссворды и ребусы, расшифровывать слова по знакам.
	Художественная литература	Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ

Цель коррекционно-развивающей деятельности: формирование навыка владения речью как средством общения и культуры с целью осуществления успешной социализации и интеграции воспитанников в социальную среду; коррекция и развитие всех компонентов речевой системы

Достижению заданной цели будет способствовать реализация общеразвивающих и коррекционных задач освоения программы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных способностей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МАДОУ, что будет способствовать осуществлению успешной социализации и интеграции воспитанников в среду сверстников.

Содержание логопедической работы включает в себя следующие *направления*:

- формирование психологической базы речи;
- совершенствование моторных функций;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- коррекция нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие связной устной речи.

Работа по основным направлениям протекает параллельно на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, развитию речи, подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Содержание логопедической работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения включает в себя следующие направления:

- совершенствование моторных функций (развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимической мускулатуры);
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование и развитие фонематических процессов с учетом отрабатываемых звуков;
- коррекция нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- формирование лексико-грамматического строя на материале слов с отрабатываемыми звуками;

- развитие связной устной речи на материале слов с отрабатываемыми звуками.

Последовательность усвоения звуков определяется индивидуальными произносительными возможностями воспитанников. В результате чего отсутствует единый календарно – тематический план.

Содержание логопедической работы на подгрупповых занятиях по развитию речи включает в себя следующие направления:

- формирование психологической базы речи;
- совершенствование моторных функций (развитие общей и мелкой моторики);
- формирование лексико-грамматического строя на материале в соответствии с заданной темой;
- развитие связной устной речи на материале в соответствии с заданной темой.

Логопедическая работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Содержание логопедической работы на подгрупповых занятиях по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте включает в себя следующие направления:

- формирование психологической базы речи;
- совершенствование моторных функций (развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- развитие просодической стороны речи (развитие голосовых модуляций, формирование интонационной выразительности, работа над темпо-ритмической организацией речи);
- коррекция звукопроизношения (уточнение положения артикуляторных органов, необходимым для создания артикуляционного уклада определенного звука в соответствии с заданной темой);
- формирование и развитие фонематических процессов с учетом отрабатываемых звуков в соответствии с заданной темой;
- формирование лексико-грамматического строя на материале слов с отрабатываемыми звуками в соответствии с заданной темой;
- развитие связной устной речи на материале слов с отрабатываемыми звуками в соответствии с заданной темой.

Логопедическая работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Занятия по коррекции звукопроизношения объединяются с занятиями по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, но не превышают необходимую продолжительность проведения занятий. При этом на каждом занятии определяются комплексные задачи и включаются соответствующие задания, направленные на развитие моторных функций, исправление фонетического, фонематического, лексического, грамматического и семантического компонента речевой функциональной системы.

2.3.1. Содержание логопедической работы по коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста

<i>Возрастная группа</i>	<i>Содержание</i>
Средняя группа	<p><i>1. Формирование психологической базы речи:</i></p> <p>зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию;</p> <p>совершенствование навыка стереогноза;</p> <p>упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию величин;</p> <p>различение предметов по цвету и цветовым оттенкам;</p> <p>классификация предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам;</p> <p>определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе и другому предмету;</p> <p>узнавание контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений;</p> <p>восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову);</p> <p>расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;</p> <p>совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок,</p>

геометрических фигур, звуков и слов);
применение кинезиологических упражнений;
использование дидактических и настольных игр, головоломок.

2. Совершенствование моторных функций.

- развитие общей моторики:

совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое;
развитие координации и согласованности движений;
работа над пространственной ориентировкой;
нормализация мышечного тонуса;
применение тактильно-кинестетических игр, кинезиологических упражнений, элементов логопедической ритмики;
использование подвижных игр с предметами, имитационных игровых упражнений;
проведение физминуток.

- развитие мелкой моторики:

развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;
формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык;
формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;
проведение пальчиковой гимнастики и самомассажа кистей рук;
применение кинезиологических упражнений, Су-Джок терапии;

нормализация мышечного тонуса;

объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, захват и перекладывание шариков щипцами, перебирание круп, сортировка пуговиц, нанизывание бусин, сборка фигур из конструктора и мозаики, надевание прищепок).

- развитие артикуляционной моторики:

развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения;

совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;

развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;

развитие кинестетической основы артикуляторных движений;

нормализация мышечного тонуса артикуляторной мускулатуры;

проведение артикуляционной гимнастики и самомассажа артикуляционных мышц по подражанию и демонстрации наглядного материала, с использованием различным предметом;

применение метода биоэнергопластики.

- *развитие мимической мускулатуры:*

выполнение мимической гимнастики и самомассажа лицевой мускулатуры по подражанию, словесной инструкции, демонстрации наглядного материала;

обучение произвольному проглатыванию слюны, открыванию, прикрыванию и закрыванию рта;

нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.

3. Развитие просодической стороны речи:

формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

формирование речевого дыхания;

обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением с использованием различных предметов;

удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы;

дифференциация ротового и носового дыхания;

совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;

закрепление мягкой атаки голоса;

снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче;

формирование интонационной выразительности;

использование ортофонических упражнений;

обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции и с опорой на зрительное восприятие;

обозначение различных по длительности и громкости звучаний ритмов графическими знаками;

воспроизведение ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием;

работа над темпом речи.

4. Коррекция звукопроизношения:

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;

автоматизация звуков в различных фонетических условиях на материале слогов, слов, предложений, текстов;

дифференциация звуков близких по акустическим и артикуляторным признакам в слогах, словах, предложениях, текстах;

активное использование звуков в различных формах самостоятельной речи.

5. Формирование и развитие фонематических процессов.

- формирование и развитие фонематического слуха:

совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;

формирование четкого слухового образа звука;

узнавание неречевых звуков;

различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

знакомство с гласными и согласными звуками;

различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам;

развивать умение осуществлять акустическую характеристику звуков;

определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

- формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза:

уточнение и дифференциация понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

знакомство с гласными и согласными буквами;

определение фонетической позиции заданного звука в словах;

выделение последнего и первого, а также определенного по счету звука в словах;

определение последовательности и количества звуков в словах;

выделение отличий в звуковом составе слов-паронимов;

осуществление звукового анализа слогов и слов;

деление слов на слоги, определение их количества и последовательности в словах, выделение ударного слога;

составление графических схем слогов, слов и предложений, их соотнесение со схематичным видом;

конструирование печатных букв.

6. Коррекция нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов:

соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур;

воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков;

совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) с использованием 13 классов слов по А.К. Марковой, а также с применением слов сложной слоговой структуры.

* Данный вид коррекционно-развивающей деятельности осуществляется параллельно с другими направлениями логопедической работы.

7. Формирование лексико-грамматического строя.

- совершенствование импрессивной речи:

расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи

параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;

различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов;

различение предлогов (по словесной инструкции, картинкам, с использованием графических схем);

понимание значения продуктивных и непродуктивных суффиксов;

дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

понимание значения приставок и их различение;

понимание логико-грамматических конструкций: сравнительных, инверсии, активных, пассивных;

понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- уточнение, обогащение и активизация активного словарного запаса:

совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;

семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);

закрепление в словаре экспрессивной речи числительных;

подбор слов с противоположным значением;

употребление обобщенных понятий;

называние детенышей птиц и животных;

употребление слов, обозначающих личностные характеристики, эмотивное значение, многозначность.

- развитие грамматического строя речи:

употребление форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);

употребление глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

употребление и различение в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов;

согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

употребление словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное;

использование простых предлогов;

употребление существительных, образованных с помощью продуктивных и непродуктивных суффиксов;

дифференциация в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

употребление притяжательных, относительных, качественных прилагательных;

употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов) и аналитическим (при помощи слов более или менее, самый или наиболее) способом;

самостоятельное употребление грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

8. Развитие связной устной речи:

построение простых распространенных предложений с однородными членами;

	<p>построение сложносочиненных предложений;</p> <p>составление предложений из набора слов, правильно согласовывая их между собой;</p> <p>определение количества и последовательности слов в предложении;</p> <p>исправление аграмматичных предложения;</p> <p>построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе;</p> <p>составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;</p> <p>составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;</p> <p>пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;</p> <p>составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;</p> <p>составление загадок по основным признакам предмета.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p><i>1. Формирование психологической базы речи:</i></p> <p>зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию;</p> <p>совершенствование навыка стереогноза;</p> <p>различение предметов по цвету и цветовым оттенкам;</p> <p>классификация предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам;</p> <p>определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе и другому предмету;</p> <p>восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову);</p> <p>расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;</p> <p>совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, звуков и слов);</p>

применение кинезиологических упражнений;
использование дидактических и настольных игр, головоломок.

2. Совершенствование моторных функций.

- развитие общей моторики:

совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое;

развитие координации и согласованности движений:

работа над пространственной ориентировкой;

нормализация мышечного тонуса;

применение тактильно-кинестетических игр, кинезиологических упражнений, элементов логопедической ритмики;

использование подвижных игр с предметами, имитационных игровых упражнений;

проведение физминуток.

- развитие мелкой моторики:

развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;

формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык;

формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;

проведение пальчиковой гимнастики и самомассажа кистей рук;

применение кинезиологических упражнений, Су-Джок терапии;

нормализация мышечного тонуса;

объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка, захват и переключивание шариков щипцами, перебирание круп, сборка фигур из конструктора и мозаики, надевание прищепок).

- развитие артикуляционной моторики:

развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения;

совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;

развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;

развитие кинестетической основы артикуляторных движений;

нормализация мышечного тонуса артикуляторной мускулатуры;

проведение артикуляционной гимнастики и самомассажа артикуляционных мышц по подражанию и демонстрации наглядного материала, с использованием различным предметом;

применение метода биоэнергопластики.

- развитие мимической мускулатуры:

выполнение мимической гимнастики и самомассажа лицевой мускулатуры по подражанию, словесной инструкции,

демонстрации наглядного материала;
нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.

3. Развитие просодической стороны речи:

формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
формирование речевого дыхания;
обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением с использованием различных предметов;
удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы;
дифференциация ротового и носового дыхания;
совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;
формирование интонационной выразительности;
дифференциация интонационной структуры предложения;
использование ортофонических упражнений;
обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции и с опорой на зрительное восприятие;
обозначение различных по длительности и громкости звучаний ритмов графическими знаками;
воспроизведение ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием;
работа над темпом речи;
выделения ударных слогов в структуре высказывания и правильного чередования их с безударными слогами, соблюдения пауз.

4. Коррекция звукопроизношения:

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;

автоматизация звуков в различных фонетических условиях на материале слогов, слов, предложений, текстов;

дифференциация звуков близких по акустическим и артикуляторным признакам в слогах, словах, предложениях, текстах;

активное использование звуков в различных формах самостоятельной речи.

5. Формирование и развитие фонематических процессов.

- формирование и развитие фонематического слуха:

совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;

формирование четкого слухового образа звука;

знакомство с гласными и согласными звуками;

различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам;

развивать умение осуществлять акустическую характеристику звуков;

определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

- формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза:

уточнение и дифференциация понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;

знакомство с гласными и согласными буквами;

определение фонетической позиции заданного звука в словах;

выделение последнего и первого, а также определенного по счету звука в словах;

выделение ударного гласного звука в словах;
определение последовательности и количества звуков в словах;
выделение отличий в звуковом составе слов-паронимов;
осуществление звукового анализа слогов и слов;
подбор слов на заданный звук в различных фонетических позициях, а также слов состоящих из определенного количества звуков и слогов;
деление слов на слоги, определение их количества и последовательности в словах, выделение ударного слога;
составление слов из звуков, букв и слогов;
составление графических схем слогов, слов и предложений, их соотнесение со схематичным видом;
разгадывание кроссвордов и ребусов, расшифровка слова по знакам;
конструирование печатных букв и их графическое начертание;
формирование первоначальных навыков чтения слогов и слов.

6. Коррекция нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов:
соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур;
воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков;
совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) с использованием 13 классов слов по А.К. Марковой, а также с применением слов сложной слоговой структуры.

* Данный вид коррекционно-развивающей деятельности осуществляется параллельно с другими направлениями логопедической работы.

7. Формирование лексико-грамматического строя.

- совершенствование импрессивной речи:

расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;

различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов;

различение предлогов (по словесной инструкции, картинкам, с использованием графических схем);

понимание значения продуктивных и непродуктивных суффиксов;

дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

понимание значения приставок и их различение;

понимание логико-грамматических конструкций: сравнительных, инверсии, активных, пассивных;

понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- уточнение, обогащение и активизация активного словарного запаса:

совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;

семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);

закрепление в словаре экспрессивной речи числительных;

подбор слов с противоположным и сходным значением;

употребление обобщенных понятий;

осмысление образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок;

называние детенышей птиц и животных;

употребление слов, обозначающих личностные характеристики, эмотивное значение, многозначность.

- развитие грамматического строя речи:

употребление форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);

употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных;

употребление глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

употребление и различение в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов;

согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

употребление словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное;

использование простых и сложных предлогов;

употребление существительных, образованных с помощью продуктивных и непродуктивных суффиксов;

дифференциация в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

употребление глаголов, образованных с помощью приставок;

употребление притяжательных, относительных, качественных прилагательных;

употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов) и аналитическим (при помощи слов более или менее, самый или наиболее) способом;

подбор однокоренных слов;

образование сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный);

самостоятельное употребление грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

8. Развитие связной устной речи:

построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

составление предложений из набора слов, правильно согласовывая их между собой;

определение количества и последовательности слов в предложении;

исправление аграмматичных предложения;

построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе;

составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

составление рассказа по сюжетной картине;

составление рассказа по серии сюжетных картин;

пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану;

самостоятельный пересказ рассказа;

составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

составление творческого рассказа;

составление загадок по основным признакам предмета.

2.3.2. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР у детей старшего дошкольного возраста

<i>Возрастная группа</i>	<i>Содержание</i>
<p>Подготовительная группа</p>	<p><i>1. Формирование психологической базы речи:</i></p> <p>совершенствование навыка стереогноза;</p> <p>определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе и другому предмету;</p> <p>расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;</p> <p>применение кинезиологических упражнений;</p> <p>использование дидактических и настольных игр, головоломок.</p> <p><i>2. Совершенствование моторных функций.</i></p> <p><i>- развитие общей моторики:</i></p> <p>совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое;</p> <p>развитие координации и согласованности движений:</p> <p>работа над пространственной ориентировкой;</p> <p>нормализация мышечного тонуса;</p> <p>применение тактильно-кинестетических игр, кинезиологических упражнений, элементов логопедической ритмики;</p> <p>использование подвижных игр с предметами, имитационных игровых упражнений;</p> <p>проведение физминуток.</p> <p><i>- развитие мелкой моторики:</i></p> <p>развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных</p>

движений и конструктивного праксиса;

формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык;

формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;

проведение пальчиковой гимнастики и самомассажа кистей рук;

применение кинезиологических упражнений, Су-Джок терапии;

нормализация мышечного тонуса;

объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка, захват и перекладывание шариков щипцами, перебирание круп, надевание прищепок).

- развитие артикуляционной моторики:

развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения;

совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;

развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;

развитие кинетической основы артикуляторных движений;
нормализация мышечного тонуса артикуляторной мускулатуры;
проведение артикуляционной гимнастики и самомассажа артикуляционных мышц по подражанию и демонстрации наглядного материала, с использованием различных предметов;
применение метода биоэнергопластики.
- развитие мимической мускулатуры:
выполнение мимической гимнастики и самомассажа лицевой мускулатуры по подражанию, словесной инструкции, демонстрации наглядного материала;
нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.
3. Развитие просодической стороны речи:
формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
формирование речевого дыхания;
обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением с использованием различных предметов;
удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы;
дифференциация ротового и носового дыхания;
совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;
формирование интонационной выразительности;
дифференциация интонационной структуры предложения;
использование ортофонических упражнений;

обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции и с опорой на зрительное восприятие;

обозначение различных по длительности и громкости звучаний ритмов графическими знаками;

воспроизведение ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием;

работа над темпом речи;

выделения ударных слогов в структуре высказывания и правильного чередования их с безударными слогами, соблюдения пауз.

4. Коррекция звукопроизношения:

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;

автоматизация звуков в различных фонетических условиях на материале слогов, слов, предложений, текстов;

дифференциация звуков близких по акустическим и артикуляторным признакам в слогах, словах, предложениях, текстах;

активное использование звуков в различных формах самостоятельной речи.

5. Формирование и развитие фонематических процессов.

- формирование и развитие фонематического слуха:

формирование четкого слухового образа звука;

знакомство с гласными и согласными звуками;

различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам;

развивать умение осуществлять акустическую характеристику звуков;

определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

- *формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза:*

уточнение и дифференциация понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;

знакомство с гласными и согласными буквами;

определение фонетической позиции заданного звука в словах;

выделение последнего и первого, а также определенного по счету звука в словах;

выделение ударного гласного звука в словах;

определение последовательности и количества звуков в словах;

выделение отличий в звуковом составе слов-паронимов;

осуществление звукового анализа слогов и слов;

подбор слов на заданный звук в различных фонетических позициях, а также слов состоящих из определенного количества звуков и слогов;

деление слов на слоги, определение их количества и последовательности в словах, выделение ударного слога;

составление слов из звуков, букв и слогов;

составление графических схем слогов, слов и предложений, их соотнесение со схематичным видом;

разгадывание кроссвордов и ребусов, расшифровка слова по знакам;

конструирование печатных букв и их графическое начертание;

формирование первоначальных навыков чтения слогов и слов.

б. Коррекция нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов:

соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур;

воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков;

совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях

фонетического контекста) с использованием 13 классов слов по А.К. Марковой, а также с применением слов сложной слоговой структуры.

* Данный вид коррекционно-развивающей деятельности осуществляется параллельно с другими направлениями логопедической работы.

7. Формирование лексико-грамматического строя.

- уточнение, обогащение и активизация активного словарного запаса:

семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);

подбор слов со сходным значением, однокоренных слов;

осмысление образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок;

называние детенышей птиц и животных.

- развитие грамматического строя речи:

использование сложных предлогов;

употребление глаголов, образованных с помощью приставок;

употребление притяжательных, относительных, качественных прилагательных;

образование сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

8. Развитие связной устной речи:

составление рассказа по сюжетной картине;

составление рассказа по серии сюжетных картин;

пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану;

самостоятельный пересказ рассказа;

	<p>составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>составление творческого рассказа;</p> <p>составление загадок по основным признакам предмета.</p>
--	--

2.3.3. Календарно – тематическое планирование по коррекции речевых нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста

Календарно – тематическое планирование логопедической работы по подготовке к обучению грамоте

<i>Средняя группа</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1.09 – 4.09	В мире звуков. Органы артикуляции.
	7.09 – 11.09	Знакомство с алфавитом. Взаимосвязь звука и буквы.
	14.09 – 18.09	Звук [а]. Буква А. Гласные звуки.
	21.09 – 25.09	Звук [у]. Буква У.
Октябрь	28.09 – 2.10	Звук [и]. Буква И.
	5.10 – 9.10	Звук [о]. Буква О.
	12.10 – 16.10	Звук [п], [п’]. Буква П. Согласные звуки.
	19.10 – 23.10	Звук [х], [х’]. Буква Х.
	26.10 – 30.10	Звук [ы]. Буква Ы.
Ноябрь	2.11 – 6.11	Звук [м], [м’]. Буква М. Слог.
	9.11 – 13.11	Звук [т], [т’]. Буква Т.

	16.11 – 20.11	Звук [э]. Буква Э.
	23.11 – 27.11	Звуки [а] - [о]. Буквы А – О.
Декабрь	30.11 – 4.12	Звук [н], [н']. Буква Н. Слово.
	7.12 – 11.12	Звук [ф], [ф']. Буква Ф.
	14.12 – 18.12	Звуки [и] - [ы]. Буквы И - Ы.
	21.12 – 25.12	Звук [к], [к']. Буква К.
	28.12 – 30.12	Звуки [э] - [ы]. Буквы Э - Ы.
Январь	11.01 – 15.01	Звук [б], [б']. Буква Б.
	18.01 – 22.01	Звук [с], [с']. Буква С.
	25.01 – 29.01	Звуки [о] - [у]. Буквы О – У.
Февраль	1.02 – 5.02	Звук [д], [д']. Буква Д. Предложение.
	8.02 – 12.02	Звук [в], [в']. Буква В.
	15.02 – 19.02	Звук [з], [з']. Буква З.
	22.02 – 26.02	Звуки [м], [м'] - [н], [н']. Буквы М – Н.
Март	1.03 – 5.03	Звук [г], [г']. Буква Г.
	8.03 – 12.03	Звук [ш]. Буква Ш.
	15.03 – 19.03	Звуки [б], [б'] - [п], [п']. Буквы Б – П.
	22.03 – 26.03	Звук [ц]. Буква Ц.
	29.03 – 2.04	Звуки [в], [в'] - [ф], [ф']. Буквы В – Ф.
Апрель	5.04 – 9.04	Звук [ж]. Буква Ж.
	12.04 – 16.04	Звуки [к], [к'] - [г], [г']. Буквы К – Г.
	19.04 – 23.04	Звук [ч']. Буква Ч.

	26.04 – 30.04	Звуки [д], [д'] - [т], [т']. Буквы Д – Т.
Май	3.05 – 7.05	Звук [л], [л']. Буква Л.
	10.05 – 14.05	Звук [щ']. Буква Щ.
	17.05 – 21.05	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы, их взаимосвязь.
	24.05 – 28.05	Повторение. Слог / слово / предложение.

<i>Подготовительная группа</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1.09 – 4.09	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы, их взаимосвязь.
	7.09 – 11.09	Повторение. Слог / слово / предложение.
	14.09 – 18.09	Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, О, У.
	21.09 – 25.09	Звуки [и], [ы], [э]. Буквы И, Ы, Э.
Октябрь	28.09 – 2.10	Звуки [м], [м'] - [н], [н']. Буквы М - Н.
	5.10 – 9.10	Звук [с], [с']. Буква С. Текст.
	12.10 – 16.10	Звуки [б], [б'] - [п], [п']. Буквы Б - П.
	19.10 – 23.10	Звуки [г], [г'] - [к], [к'] - [х], [х']. Буквы Г – К - Х.
	26.10 – 30.10	Звук [ц]. Буква Ц. Большая буква в именах людей и кличках животных.
Ноябрь	2.11 – 6.11	Звуки [в], [в'] - [ф], [ф']. Буквы В - Ф.
	9.11 – 13.11	Звук [ш]. Буква Ш.
	16.11 – 20.11	Звуки [д], [д'] - [т], [т']. Буквы Д - Т.
	23.11 – 27.11	Звук [з], [з']. Буква З.
Декабрь	30.11 – 4.12	Звук [й']. Буква Й. Слова – предметы.

	7.12 – 11.12	Звук [ж]. Буква Ж.
	14.12 – 18.12	Звук [л], [л']. Буква Л.
	21.12 – 25.12	Звук [щ']. Буква Щ. Слова – признаки.
	28.12 – 30.12	Звуки [к], [к'] - [т], [т']. Буквы К - Т.
Январь	11.01 – 15.01	Звуки [й'э], [э]. Буква Е.
	18.01 – 22.01	Звук [ч']. Буква Ч.
	25.01 – 29.01	Звуки [с], [с'] - [з], [з']. Буквы С - З.
Февраль	1.02 – 5.02	Буква Ъ. Предлоги.
	8.02 – 12.02	Звуки [г], [г'] - [д], [д']. Буквы Г - Д.
	15.02 – 19.02	Звуки [й'у], [у]. Буква Ю.
	22.02 – 26.02	Звуки [с] - [ц]. Буквы С - Ц. Слова – действия.
Март	1.03 – 5.03	Звук [р], [р']. Буква Р.
	8.03 – 12.03	Звуки [ж] - [ш]. Буквы Ж - Ш.
	15.03 – 19.03	Звуки [й'о], [о]. Буква Ё.
	22.03 – 26.03	Звуки [ч'] - [ц]. Буквы Ч - Ц. Ударение.
	29.03 – 2.04	Звуки [щ'] - [ш]. Буквы Щ - Ш.
Апрель	5.04 – 9.04	Буква Ъ.
	12.04 – 16.04	Звуки [с] - [ш]. Буквы С - Ш.
	19.04 – 23.04	Звуки [й'а], [а]. Буква Я.
	26.04 – 30.04	Звуки [ж] - [з]. Буквы Ж - З. Родственные слова.
Май	3.05 – 7.05	Звуки [л], [л'] - [р], [р']. Буквы Л - Р.
	10.05 – 14.05	Звуки [щ'] - [с']. Буквы Щ - С.

	17.05 – 21.05	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация букв Е и Ё.
	24.05 – 28.05	Алфавит.

Календарно – тематическое планирование логопедической работы по развитию речи

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1.09 – 4.09	Правила поведения в детском саду, общественном транспорте.
	7.09 – 11.09	Грибы.
	14.09 – 18.09	Овощи.
	21.09 – 25.09	Фрукты.
Октябрь	28.09 – 2.10	Ягоды. Домашние заготовки.
	5.10 – 9.10	Осень. Сельскохозяйственные профессии.
	12.10 – 16.10	Перелетные птицы.
	19.10 – 23.10	Дикие животные.
	26.10 – 30.10	Моя страна Россия. Москва. Флаг. Герб. Гимн России. День народного единства.
Ноябрь	2.11 – 6.11	Виды спорта.
	9.11 – 13.11	Человек. Части тела. ЗОЖ.
	16.11 – 20.11	Моя семья.
	23.11 – 27.11	Дом. Материалы и инструменты.
Декабрь	30.10 – 4.12	Домашние животные, птицы, их детеныши.
	7.12 – 11.12	Посуда. Продукты питания.
	14.12 – 18.12	Зима. Зимняя одежда.
	21.12 – 25.12	Зимующие птицы.

	28.12 – 30.12	Новый год. Зимние забавы.
Январь	11.01 – 15.01	Народные промыслы, приметы. Декоративно – прикладное искусство.
	18.01 – 22.01	Екатеринбург, его достопримечательности.
	25.01 – 29.01	Родной край. Заповедники.
Февраль	1.02 – 5.02	Профессии.
	8.02 – 12.02	Профессии родителей.
	15.02 – 19.02	Комнатные растения.
	22.02 – 26.02	Защитники Отечества. Военные профессии.
Март	1.03 – 5.03	Весна. Ранние признаки весны.
	8.03 – 12.03	Женский день.
	15.03 – 19.03	Электроприборы.
	22.03 – 26.03	Транспорт, его виды.
	29.03 – 2.04	Возвращение птиц.
Апрель	5.04 – 9.04	Космос.
	12.04 – 16.04	Признаки весны. Первоцветы.
	19.04 – 23.04	Труд людей весной.
	26.04 – 30.04	Знакомство с событиями ВОВ, ее героями, подвигами людей.
Май	3.05 – 7.05	День победы.
	10.05 – 14.05	Лес, луг, сад. Лекарственные растения.
	17.05 – 21.05	Насекомые.
	24.05 – 28.05	ПДД, дорожные знаки.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы учителя-логопеда с воспитанниками разнообразны: индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка; подгрупповая форма проведения занятий; образовательная деятельность в режимных моментах.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Приемами коррекции речевых нарушений являются:

1. Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указание, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
3. Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется различными *методами*:

<i>Методы</i>	
<i>по используемым средствам</i>	<i>в зависимости от характера речевой деятельности</i>
<p>Наглядные: непосредственное наблюдение; опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры, моделирование схем, инсценировки, дидактические упражнения.</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).</p> <p>Продуктивные – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).</p>

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР и ТНР являются:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

2.5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с детьми с ОВЗ, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации коррекционно - развивающей работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами групп

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

<i>Задачи учителя-логопеда</i>	<i>Задачи воспитателя</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на детей.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе проводится работа по формированию и коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей.	
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений

	в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа.
17. Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация звуков.	17. Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

План взаимодействия учителя - логопеда с педагогами групп на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	<p>1. Консультация «Структура занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте» (педагоги старших групп).</p> <p>2. Консультация «Обсуждение единого тематического плана по подготовке детей подготовительных групп к обучению грамоте» (педагоги подготовительных групп).</p> <p>2. Консультация «Особенности проведения артикуляционной гимнастики в работе воспитателя» (педагоги младших групп).</p> <p>3. Консультация «Особенности проведения артикуляционной гимнастики в работе воспитателя средней группы. Обсуждение единого тематического плана по подготовке детей средних групп к обучению грамоте» (педагоги средних групп).</p>

Ноябрь	Семинар-практикум «Формирование грамматического строя».
Февраль	Консультация «Развитие фонематических процессов - основа правильной речи» (педагоги средних и старших групп).

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу логопед и музыкальный руководитель:

- учитывают структуру речевого нарушения;
- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют приобретенные знания, умения и навыки;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

<i>Направления работы учителя-логопеда</i>	<i>Направления работы музыкального руководителя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов; - развитие слухового и зрительного внимания и памяти; - формирование артикуляторной базы для коррекции неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; 	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса;

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение грамотной связной устной речи; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой и общей моторики; - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; - развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - просодики; - фонематического слуха.
--	--

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

Взаимодействие логопеда и инструктора по физкультуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу логопед и инструктор по физической культуре:

- учитывают структуру речевого нарушения;
- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют приобретенные знания, умения и навыки;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

<i>Направления работы учителя-логопеда</i>	<i>Направления работы инструктора по физкультуре</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - пространственной ориентировки; - физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов; - развитие слухового и зрительного внимания и памяти; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - развитие психологической базы речи. 	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего физического развития; - пространственной ориентировки; - дыхательных навыков; - координации речи с движением; - психомоторных функций.
---	---

2.6. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются

привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Поэтому одним из главных компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие *формы взаимодействия с семьей*:

<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Коллективные формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – классы; ▪ Размещение информации на стенде, создание памяток – буклетов; ▪ Проведение «семейных гостиных»; ▪ Публикация необходимой информации на сайте.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами мониторинга. С родителями каждого ребёнка проводится индивидуальная беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность.

На первом групповом родительском собрании родителям говорить о том, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении общей, мелкой и артикуляционной моторики, затруднениях дыхания и т.д.).

На консультациях и мастер - классах родителям демонстрируются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего воспроизведения в домашних условиях.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по коррекции звукопроизношения, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, совершенствованию связной монологической речи, на развитие внимания и памяти. Родители же могут написать в ней любой вопрос, комментарий относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи родителей:

- формирование и развитие мотивационная заинтересованности в исправлении дефектов речи ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- знакомство с материалами по развитию и коррекции речи;
- осуществление контроля над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Предполагаемый результат:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Привлечение семей к участию в коррекционно-образовательном процессе.
3. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	<p><i>Анкетирование</i> родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преемственность в работе учителя-логопеда и родителей»; 2. «Речевое развитие ребенка»; 3. «Сбор анамнестических данных».

	<p><i>Родительское собрание «Организация работы логопункта» (старшие группы).</i></p> <p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О работе логопункта»; 2. «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»; 3. «Правила выполнения артикуляционных упражнений». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Октябрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимосвязь логопеда с семьёй». 2. «Распространенные речевые нарушения». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Ноябрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевое недоразвитие: каким оно может быть?»; 2. «Что такое ФФНР и ОНР?». <p><i>Создание буклетов «Приемы автоматизации звуков».</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Декабрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Родителям о звуках и буквах»; 2. «Речь взрослых – образец для подражания». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Январь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»;

	<p>2. «Речевое развитие ребёнка 5-6 и 6-7 лет».</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Февраль	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <p>1. «Взаимосвязь мелкой моторики и уровня развития речи»;</p> <p>2. «Задания, направленные на развитие мелкой моторики в домашних условиях».</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Март	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <p>1. «Домашняя игротека»;</p> <p>2. «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Апрель	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <p>1. «Критерии речевой готовности детей к школе»;</p> <p>2. «Что должен знать выпускник детского сада?».</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Май	<p><i>Анкетирование родителей:</i></p> <p>1. «Готов ли Ваш ребенок к школе?»;</p> <p>2. «Выявление степени удовлетворенности логопедическими занятиями».</p> <p><i>Уголок логопеда:</i></p> <p>1. «Рекомендации на лето»;</p> <p>2. «График прохождения воспитанниками ПМПК».</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержательный раздел части формируемой участниками образовательных отношений включает описание форм, средств, методов и приемов работы с детьми.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; дневного сна; фронтальных занятий; организации взаимодействия в детско-родительских группах; праздников, конкурсов, экскурсий. Формы, методы и приемы подбираются с учетом индивидуальных потребностей детей. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в обязательной части содержательного раздела.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя - логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Организация игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. При построении развивающей предметно – пространственной среды были учтены требования ФГОС ДО.

Пространство логопедического кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку и оснащенных большим количеством развивающих материалов доступных детям. Можно выделить следующие зоны:

Зона научно-методического обеспечения:

1. Паспорт кабинета учителя-логопеда.
2. Журнал учета заседаний ППк.
3. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
4. Журнал направления воспитанников на ПМПк.
5. Журналы обследования речи детей.
6. Журнал консультаций для родителей.
7. Табель посещаемости логопедических занятий.
8. Журнал движения детей на логопункте.

Пособия для коррекции звукопроизношения:

9. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложения. Звуки Л, ЛЬ».
 10. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложения. Звуки Р, РЬ».
 11. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложения. Звуки С, СЬ, Ц».
 12. Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р».
 13. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. «Автоматизация в картинках. Звуки [л],[л'],[р],[р']».
 14. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. «Автоматизация в картинках. Звуки [с],[ц],[ш],[ч]».
 15. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях».
 16. Позднякова Л.А. «Учимся различать звуки, которые дети часто путают».
 17. Ценина Н.Б. «Раз, два, три – слоги повтори».
 18. Кодолбенко Е.А. «Зашифрованные скороговорки».
 19. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для дошкольников».
 20. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей».
 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
 22. Кругликова Т.Н., Саморокова О.П. «Свистящие звуки. Называем и различаем».
 23. Кругликова Т.Н., Саморокова О.П. «Сонорные звуки. Называем и различаем».
 24. Ихсанова С.В., «Звуковые превращения».
 25. Иванова Н.В., Сон С.Л., Шипошина Т.В. «500 логопедических стишков».
- Пособия для проведения логопедических занятий:
26. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7».
 27. Ильина Т.Г., «Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями».

28. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР».
29. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».
30. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
31. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет».
32. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».
33. Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР».
34. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников».
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

I период».

36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

II период».

37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

III период».

Картотеки:

38. Картотека игр по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.
39. Картотека предметных картинок для изучения уровня сформированности обобщающих понятий «Назови одним словом».
40. Картотека домашних заданий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
41. Картотека домашних заданий по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.
42. Картотека зрительных символов звуков.
43. Индивидуальные карты развития воспитанников.
44. Документация для заседаний ППк.

45. Отчетная документация на детей, зачисленных на логопункт.

46. Документация.

47. Архив логопункта.

48. Архив ППк ДОУ.

49. Картотека конспектов НОД и консультаций.

Зона развития моторной сферы и просодической стороны речи:

1. Контейнер с крышками.

2. Сухие пальчиковые бассейны (1 контейнер с фасолью и горохом, 1 контейнер с фасолью, 2 контейнера с макаронами, 1 контейнер с фундуком, 1 контейнер с витаминами).

3. Контейнер с бусинами и шнурками для их нанизывания.

4. Развивающая коробка с канцелярскими резинками.

5. Развивающая коробка со скрепками.

6. Настольная игра «4 в ряд».

7. Настольная игра «Кривляки».

8. Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика».

9. Сенсорные шарики.

10. Кубики Рубика.

11. Игра – шнуровка «Самолет».

12. Развивающий набор «Счетный материал».

13. Трафареты.

14. Мячик – ежик.

15. Деревянные палочки.
16. Тренажеры для развития дыхания.
17. Пластмассовый кораблик.
18. Песочные часы.
19. Волчки.
20. Бубен.
21. Флюгер.

Зона развития лексико-грамматического строя и связной речи:

1. Развивающая игра «Маленькие слова».
2. Развивающая игра «Шаг за шагом. Забавные истории 2».
3. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи».
4. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Развитие речи».
5. Игра лото на антонимы «Слова наоборот».
6. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь».
7. Развивающая игра «Противоположности».
8. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу».
9. Развивающая игра «В мире слов 1. Предлоги».
10. Игра «Гарантинки».
11. Набор магнитов «Транспорт».
12. Набор магнитов «Дикие животные и их детеныши».
13. Набор магнитов «Овощи».

14. Серия предметных картинок.

15. Интерактивная игровая папка «Лэпбук. Речевое развитие».

Зона подготовки к обучению грамоте:

1. Генералова О.Е., «Альбом «Обучение грамоте». Маленький грамотей (5-6 лет)».
2. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «С чего начинается слово», Н. Созонова.
3. Настольная развивающая игра «Буквы».
4. Комплект обучающих карточек «Чтение», О.Е. Генералова.
5. Игра – занятие «Азбука».
6. Познавательная игра – лото «Чтение».
7. Развивающая игра – вкладыши «Веселое обучение. Учим буквы».
8. Настольная развивающая игра – лото «Узор из звуков».
9. Дидактический материал «Логопедическое лото».
10. Развивающая игра «Расшифруй слова».
11. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы».
12. Тренажер для изучения русского алфавита «Буквы – прописи».
13. Развивающая игра – пособие «Веселый грамотей».
14. Дидактическое пособие «Учим слоги».
15. Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно».
16. Обучающая игра «Мозаика. Азбука»
17. Обучающая игра «Логопедическая ромашка»
18. Игра «Читаем сами».

19. Кассы букв, слогов и счета.
20. Счетные палочки.
21. Фишки для составления схем слов и предложений, постановки ударения.
22. Карточки для определения фонетической позиции звука и количества слогов в словах.

Зона развития ВПФ и пространственно – временных представлений:

1. Настольная игра «Детское лото. Мы играем в магазин».
2. Развивающая игра «Свойства».
3. Обучающее лото «Ассоциации».
4. Лото для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Развивающая игра «Ассоциации. Чем питается зверек».
6. Дидактическая игра «Найди пару. Ассоциации».
7. Комплект карт «Развиваем память. Задания для подготовки к школе».
8. Развивающая игра – занятие «Логические цепочки. Тренировка внимания и сообразительности».
9. Познавательная игра – лото «Логика».
10. Дидактическая игра «Подбери пару».
11. Дидактическая игра «Запоминайка. Готовимся к школе».
12. Дидактическая игра «Чего не хватает?».
13. Дидактический материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу 2».
14. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
15. Дидактическая игра «Время».
16. Развивающая игра «Веселый распорядок дня».

17. Набор самоклеящихся геометрических фигур.

Зона ознакомления с окружающей и социальной действительностью:

1. Игра – лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде или что где растет».
2. Развивающая игра «От весны до осени, от лета до зимы».
3. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа».
4. Настольная игра «Времена года. Праздники».
5. Детское лото «Кем быть? или профессии».
6. Игра - пазл «Мой дом».
7. Магнитная развивающая игра «Соседи по планете».
8. Настольная игра «Играем в профессии».
9. Набор мягких развивающих пазлов «Мои первые профессии».
10. Развивающая игра «Профессии».
11. Настольная игра «Все профессии важны».
12. Развивающая игра «Логические цепочки. Времена года и время суток».
13. Развивающая игра «Логический тренажер».
14. Развивающая игра «Дары природы».
15. Игра – пазл «Чей малыш?».
16. Комплект круговых тренажеров: «Охарактеризуй животное», «У кого какой дом», «Определи растение и плод», «Определи способ размножения», «Узнай комнатное растение», «Узнай птицу», «Что сначала, что потом».
17. Обучающая детская игра – лото «Вежливость».
18. Развивающее лото «Домашние животные».

Игровая зона:

1. Набор «Продукты»
2. Набор «Домашние животные».
3. Набор «Насекомые».
4. Набор «Фрукты».
5. Набор «Морские животные».
6. Набор «Дикие животные».
7. Мягкие игрушки.
8. Пазлы «Любимые мультфильмы. Ну, погоди» 130x180, 54 детали.
9. Пазлы мини «Бест той» 130x180, 15 деталей.
10. Пазлы «Робокар Поли» 212x212, 25 деталей.
11. Пазлы «Союзмультфильм. Ну, погоди» 220x220, 36 деталей.
12. Пазлы «Белоснежка и семь гномов» 330x230, 60 деталей.
13. Пазлы «Крошка Енот» 230x330, 60 деталей.
14. Мозаика 80 деталей.
15. Мозаика 250 деталей.
16. Мозаика 150 деталей.
17. Мозаика с аппликацией «Маша и Медведь».
18. Веселая мозаика в рамке «Вертолет».
19. Конструктор пластмассовый «Кроха классик».
20. Конструктор деревянный «Ферма».

Зона релаксации:

1. Кресла для релаксации «Капля большая».
2. Подушка напольная с гранулами «Солнышко».

Зона для проведения логопедических занятий:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Парты для занятий у зеркала.
3. Стулья.
4. Магнитная доска с наборами магнитов и магнитных букв.
5. Деревянный стенд «Календарь природы».
6. Демонстрационное дерево «Времена года»
7. Плакат «Времена года».
8. Демонстрационный материал «Касса букв и наборное полотно».
9. Опорные схемы «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Артикуляция звука», «Звуки и буквы».
10. Плакат «Лента букв».

Рабочая зона учителя-логопеда:

1. Письменный стол.
2. Компьютерное кресло.
3. Мягкий стул.
4. Полка напольная.

Зона технического оснащения:

1. Аудио колонки.

2. Компьютерная мышь.
3. Ноутбук.
4. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия подразумевают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) оснащенность помещений РППС (представлена в разделе 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды);
- 5) наличие учебно-методического комплекта, оборудования.

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;											
Система анализа профессиональной деятельности;											
Система организации взаимодействия с семьями;											
Система мониторинга образовательного процесса и детского развития .											
2) выполнение Организацией требований:											
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:											
к условиям	о борудо	п омещени	ест ественно	топл	водос набжению и	о рганиза	м едицинс	прие му детей в	о рганизац	орг анизации	личн ой гигиене

размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ванию и содержание территории	ям, их оборудованию и содержанию	му и искусственному освещению помещений	ени ю и вентиляции	канализации	ции питания	кому обеспечению	организации, осуществляющие образовательную деятельность	ии режима дня	физического воспитания	персонала
+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
– пожарной безопасности и электробезопасности;											
локальные акты МАДОУ по пожарной безопасности и электробезопасности в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций	наглядная агитация. стенды в группах и холлах	автоматическая охранно – пожарная сигнализация	система оповещения людей о пожаре	кнопка экстренного реагирования и вызова полиции	электробезопасность		обследование дошкольного учреждения на наличие неисправностей связанных с электричеством	инспектражи по правилам работы с электрооборудованием			
+	+	+	+	+	+	+	+	+			
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;											

локальные акты МАДОУ по охране труда сотрудников и охране здоровья воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций	Инструктажи сотрудников по видам работ и по профессиям	Наглядная агитация, стенды в холлах	Обучение сотрудников	Административно-общественный контроль за охраной труда	Осуществление образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения, становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации					
Паспорт доступности	пандусы		Наличие кнопки вызова для инвалидов		
+	+		-		

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями реализации образовательных областей и сгруппирован на: методические пособия; учебно-наглядные материалы.

Наличие учебно – методического комплекта, оборудования представлено в Приложении № 1.

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация жизни и деятельности детей, согласно ФГОС ДО, осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Организации непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – логопедом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Организация и осуществление непрерывно образовательной деятельности представлены в виде таких документов как график работы учителя-логопеда (Приложение № 2), циклограмма деятельности (Приложение № 3).

Организация самостоятельной деятельности детей

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в разделе 3.2.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы, которые составили базу для написания данной рабочей программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 2008.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: «Просвещение». - 2008.

При составлении рабочей программы также были учтены и использованы рекомендации авторов следующих программ и методических пособий:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М.: «Просвещение». - 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. - М.: «Просвещение». - 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 1991.

5. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 1989.

6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д. - 2002.

7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гном и Д. - 2001.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей осуществляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи; дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематические процессы. Дети активно занимаются словотворчеством. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Развивается связная речь: дети могут составлять пересказы и рассказы по картинкам, передавая не только основное содержание, но и учитывая детали. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения дошкольника 4–5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с самостоятельным продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту,

в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Внимание детей становится устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15–20 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по заданным взрослым правилам.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 4–5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К 4 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

Внимание дошкольников становится произвольным, время сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение, а также навыки обобщения и рассуждения, которые ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристика речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт

На начало 2023 – 2024 учебного года на логопункт зачислено 25 детей старшего дошкольного возраста из них 9 воспитанников имеют ТНР (ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – 9 человек), а у 16 воспитанников отмечается ФФНР у ребенка с дизартрией.

ОНР III уровня, дизартрия

Достаточный уровень готовности к обучению	Минимальный уровень готовности к обучению
<p>У детей отмечается наличие большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все группы звуков, кроме соноров. Воспитанники могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 слогов. Чаще всего правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 звуков и могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), чаще правильно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастной норме. У детей достаточный словарный запас. Они образуют существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Дети чаще правильно употребляют простые предлоги. Пользуются простыми и сложными распространенными предложениями. Вступают в диалог, охотно отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Произвольная память сформирована на достаточном уровне. Зрительная память соответствует возрасту.</p>	<p>У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети в некоторых случаях могут правильно выделить первый и последний звук в словах. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 12 класс (по Марковой). Понимание речи приближено к нижней границе возрастной нормы. В словаре детей отмечаются все части речи. Им доступно словоизменение и словообразование (по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Они пользуются простыми распространенными предложениями. Обучающиеся вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной интонации. Невербальный интеллект соответствует нижней границе нормы. Сформирована произвольная память. Зрительная память приближена к норме. Мотивация к учебной деятельности сохранна.</p>

Относительно сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Мотивация к учебной деятельности сохранна.

ФФНР, дизартрия

Достаточный уровень готовности к обучению

У детей отмечается сформированность большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все фонетические группы звуков, кроме соноров. Дети могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 - 4 слогов. Правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 - 4 звуков, могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), верно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастным нормативам. Дети обладают богатым словарным запасом. Образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам, числам, родам и временам; верно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и сложные предлоги. Пользуются распространенными сложносочинёнными и сложноподчиненными предложениями. Вступают в диалог, охотно

Минимальный уровень готовности к обучению

У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети выделяют первый и последний звук в словах, допуская при этом ошибки. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой). Понимание речи соответствует возрастным нормативам. В словаре отмечаются все части речи. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам и числам; согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и некоторые сложные предлоги. Пользуются сложными распространенными предложениями, вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной и вопросительной интонации. Невербальный интеллект соответствует возрастным нормативам. Сформирована произвольная и зрительная память, слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.

отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Уровень развития произвольной и зрительной памяти соответствует возрасту; слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие *формы взаимодействия с семьей*:

<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Коллективные формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – классы; ▪ Размещение информации на стенде, создание памяток – буклетов; ▪ Проведение «семейных гостиных»; ▪ Публикация необходимой информации на сайте.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами мониторинга. С родителями каждого ребёнка проводится индивидуальная беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность.

На первом групповом родительском собрании родителям говорить о том, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении общей, мелкой и артикуляционной моторики, затруднениях дыхания и т.д.).

На консультациях и мастер - классах родителям демонстрируются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего воспроизведения в домашних условиях.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по коррекции звукопроизношения, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, совершенствованию связной монологической речи, на развитие внимания и памяти. Родители же могут написать в ней любой вопрос, комментарий относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи родителей:

- формирование и развитие мотивационная заинтересованности в исправлении дефектов речи ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- знакомство с материалами по развитию и коррекции речи;
- осуществление контроля над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Предполагаемый результат:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Привлечение семей к участию в коррекционно-образовательном процессе.
3. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	<p><i>Анкетирование родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преемственность в работе учителя-логопеда и родителей»; 2. «Речевое развитие ребенка»; 3. «Сбор анамнестических данных». <p><i>Родительское собрание «Организация работы логопункта» (старшие группы).</i></p> <p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О работе логопункта»; 2. «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»; 3. «Правила выполнения артикуляционных упражнений». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Октябрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимосвязь логопеда с семьёй». 2. «Распространенные речевые нарушения». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Ноябрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевое недоразвитие: каким оно может быть?»; 2. «Что такое ФФНР и ОНР?». <p><i>Создание буклетов «Приемы автоматизации звуков».</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>

Декабрь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Родителям о звуках и буквах»; 2. «Речь взрослых – образец для подражания». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Январь	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»; 2. «Речевое развитие ребёнка 5-6 и 6-7 лет». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Февраль	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимосвязь мелкой моторики и уровня развития речи»; 2. «Задания, направленные на развитие мелкой моторики в домашних условиях». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Март	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашняя игротека»; 2. «Речевые игры по дороге в детский сад». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Апрель	<p><i>Уголок логопеда:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Критерии речевой готовности детей к школе»; 2. «Что должен знать выпускник детского сада?». <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
Май	<p><i>Анкетирование родителей:</i></p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. «Готов ли Ваш ребенок к школе?»;2. «Выявление степени удовлетворенности логопедическими занятиями». |
|--|---|

Уголок логопеда:

1. «Рекомендации на лето»;
2. «График прохождения воспитанниками ПМПК».

Индивидуальные консультации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430577

Владелец Пономарёва Анастасия Дмитриевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025