

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 394

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Чудеса конструирования»
(конструирование из бросового материала)



Возраст участников программы: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

г. Екатеринбург

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана	6
1.3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	9
1.4. Планируемые результаты	12
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5 - 6 лет)	12
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6 - 7 лет)	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	12
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет	12
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	18



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» (конструирование из бросового материала) – технической направленности, ориентирована на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей, а также на формирование у обучающихся потребности в получении дополнительных знаний в области технического конструирования.

Актуальность программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей), способствует в решении задач современного дошкольного образования, обусловленных многообразными изменениями окружающего мира, современными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, ФГОС ДО, актуальными потребностями современного общества.

Актуальность обучения дошкольников конструированию определяется фундаментом научно-технической деятельности, на основе которой формируется инженерное мышление, целенаправленному развитию которого в настоящее время, особенно на старшей ступени образования, уделяется все больше внимания. Однако первые представления о том, как устроен мир, первые попытки понять его через созидание нового происходят в период дошкольного детства. Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность. В общем, работа с природным материалом является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей, так как предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

В связи с этим предлагается данная программа «Чудеса конструирования». Название очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берётся в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги и теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий. Особенность этой программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приёмы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. Содержание тем занятий подобрано с учётом постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Чудеса конструирования» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новизна программы направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Отличительная особенность программы является то, что в ней сделан акцент на:

- комплексный подход к содержанию в области технического творчества;
- повышение мотивации к занятиям посредством, включение детей в креативную деятельность;
- формирование у обучающихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования из различных материалов;
- пробуждение у детей интереса к науке и технике, способствование развитию у детей конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к природным объектам, желающих мастерить поделки своими руками с использованием бросовых материалов.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции: при разработке методики учитывались принципы отечественных и зарубежных психологов.

Планирование реализации программы было основано на принципах: систематичности и последовательности обучения; доступности обучающего материала занятий, но с учетом «зоны ближайшего развития»; принцип сознательности и активности детей; оптимального сочетания методов обучения и применение деятельностного подхода во взаимодействии педагога и детей.

Также в программе использованы дидактические принципы: от простого к сложному, от известного к неизвестному, внося элемент занимательности и новизны.

Адресат программы – дети в возрасте 5 - 7 лет.

Возрастные особенности детей на 5-6 лет.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями – активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. – все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Возрастные особенности детей на 6-7 лет.

Приёмы обучения конструированию из бросового материала имеют свои особенности на разных этапах:

Этап первый - детальный анализ образца будущего изделия:

- детям можно предложить рассмотреть картинку или нарисованное изображение;
- в шестилетнем возрасте дети уже способны анализировать схему или модель игрушки, аналитическая деятельность детей включает определение основных частей игрушки и материала, из которого она изготовлена, обсуждение уточняющих вопросов, например:
- какой материал для поделки ещё можно рассмотреть;
- какие варианты крепления деталей будут оптимальными;
- какие дополнительные техники можно использовать для оформления деталей, например, лепку из пластилина, рисование фломастерами, карандашами, красками или элементы аппликации.

Этап второй - детей обучают планированию и обдумыванию пошагового продвижения к цели, учат целостному восприятию всего процесса работы. Конкретизируется, в какой последовательности изготавливаются детали, из какого материала, какой инструмент будет предпочтительнее. Постепенно сокращает процесс полного показа и обстоятельного пояснения, подключая активную работу со схемами и опорными планами в виде самостоятельно нарисованными детьми схематических зарисовок.

Этап третий - продумывается способ скрепления деталей и частей конструкции: дети пользуются клеем, нитками, проволокой и т. д.

Этап четвёртый предусматривает, что дети самостоятельно осуществляют подбор необходимого материала и инструментов для работы.

Этап пятый - дети самостоятельно справляются со всем процессом изготовления поделок от зарождения мыслительного прообраза игрушки до предметного воплощения творческой идеи. На этом этапе важно поощрять проявления творческой фантазии и стремление ребёнка к самостоятельности в процессе практической реализации.

Этап шестой - подведение итогов, анализ и оценка готовых изделий. Важно найти положительные моменты в работе каждого ребёнка, поддержать и вдохновить. Отличным приёмом на этом этапе станет увлекательная сюжетно-ролевая или театрализованная игра с использованием игрушек, изготовленных детьми, это поможет им ощутить значимость своего труда.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-август), общее количество учебных часов для освоения программы – 94 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий – 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно; **продолжительность** – для детей 5 - 6 лет: 25 минут, 6 - 7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и моделирования, развитие творческого потенциала личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать различным приемам работы с бумагой, природным и бросовым материалом.
- Создавать композиции с изделиями.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству конструирования.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	«Чудеса конструирования»	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
2.	Конструирование по замыслу из шишек	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
3.	«Домик с окном» из коробочек	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Знакомство с понятием конструирование по образцу, изучаем образец домика.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
4.	«Домик и заборчик»	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Знакомство с понятием конструирование по замыслу, развитие фантазии и воображения детей, обучение созданию сюжетной композиции.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
5.	«Карандашница из трубочек»	Анализ продуктов деятельности детей.	Знакомство с новой техникой выполнения	1 Теория-0,3 Практика-0,7
6.	«Ежик из природного материала»	Анализ продуктов деятельности детей.	Добиться усвоения знаний нужных для выполнения аппликации из семечек подсолнуха. Создать условия для развития творчества, воображения. Подвести дошкольников к мысли о необходимости убирать свое	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			рабочее место, аккуратно обращаться с природным материалом.	
7.	«Зверушки из овощей».	Анализ продуктов деятельности детей.	Вызвать желания у детей самостоятельно выполнять работу, предложить самим придумать и изготовить зверушек, используя для соединения зубочистки.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
8.	«Ягоды рябины» (барельеф)	Анализ продуктов деятельности детей.	Стимулировать к выполнению аппликации из природного материала на пластилиновой основе.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
9.	«Старичок - лесовичок» из бутылок	Анализ продуктов деятельности детей.	Обеспечить развитие умений для самостоятельного составления изображения лесовичка, используя как варианты изображения с нескольких картинок.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
10.	«Гараж для машин»	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
11.	«Новогодняя шапочка из ниток»	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование умений пользоваться остатками ниток. Формирование бережного отношения к остаткам материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
12.	Аппликация из нарезанных ниток «Снеговик»	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать умения пользоваться мелкими деталями.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
13.	Коллективная работа «Игры на развитие пространственного мышления»	Анализ продуктов деятельности детей.	Закрепление умений использовать различные виды конструирования и самостоятельно придумывать игры из бросового материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
14.	Мозаика из пробок «Веселые узоры»	Анализ продуктов деятельности детей.	Составление узоров из разных видов пробок.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
15.	«Самолёт» из нарезанных ниток.	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить пользоваться для соединения частей и деталей пластилином, клеем, проволокой, нитями и т. д.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
16.	«Подарок папе» - Танк из баночек	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование умений собирать конструкцию по схеме	2 Теория-0,5 Практика-1,5
17.	«Аквариум» из коробки, бутылки	Анализ продуктов деятельности детей.	Познакомить детей с интересными возможностями необычного материала (поролон,	1 Теория-0,3 Практика-0,7

			пенопласт, пластиковые бутылки и т. д.)	
18.	«Гусеница из яичного лотка»	Анализ продуктов деятельности детей.	Закрепление умений изготавливать элементарные игрушки- самоделки из бросового материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
19.	«Гирлянда из яичных лотков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, изобретательность.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
20.	«Земля из пробок»	Анализ продуктов деятельности детей.	Проявлять потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и т.п.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
21.	«НЛО и инопланетяне из дисков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить детей согласовывать свои действия в процессе коллективного труда;	1 Теория-0,3 Практика-0,7
22.	«Инопланетяне из банок»	Анализ продуктов деятельности детей.	Воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
23.	«Крош» из стаканчиков	Анализ продуктов деятельности детей.	Дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приемы и навыки работы в работе.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
24.	Рыбка из яичной скорлупы	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки	2 Теория-0,5 Практика-1,5
25.	Портрет из газеты	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать умения следовать устным инструкциям	2 Теория-0,5 Практика-1,5
26.	Гусеница из яичной скорлупы	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить придавать художественную выразительность образу, придумывая декоративные детали и украшения.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
27.	Чебурята из носков	Анализ продуктов деятельности детей.	Видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
28.	«Город маленьких человечков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Обучать специальным технологиям работы с бросовым материалом, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
29.	Арбуз из пробок	Анализ продуктов деятельности	Дети должны быть уверены в помощи педагога, если у	2 Теория-0,5

		детей.	них возникают какие-либо трудности с выполнением работы	Практика-1,5
30.	Пчёлки из втулок туалетной бумаги	Анализ продуктов деятельности детей.	Продумывать тематику предстоящей поделки с учетом имеющихся навыков и умений	1 Теория-0,3 Практика-1,7
ИТОГО:				47 часов

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Второй год обучения (возраст 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	«Чудеса конструирования»	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
2.	Конструирование по замыслу из шишек	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
3.	«Театр из втулок»	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Знакомство с понятием конструирования по образцу, изучаем образец домика.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
4.	«Девочка на палочке»	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.	Знакомство с понятием конструирования по замыслу, развитие фантазии и воображения детей, обучение созданию сюжетной композиции.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
5.	Букет цветов (осенний гербарий)	Анализ продуктов деятельности детей.	Знакомство с новой техникой выполнения	1 Теория-0,3 Практика-0,7
6.	«Ежик из остатков карандашей»»	Анализ продуктов деятельности детей.	Добиться усвоения знаний нужных для выполнения аппликации из семечек подсолнуха. Создать условия для развития творчества, воображения.	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			Подвести дошкольников к мысли о необходимости убирать свое рабочее место, аккуратно обращаться с природным материалом.	
7.	«Зверушки из баночек»	Анализ продуктов деятельности детей.	Вызвать желания у детей самостоятельно выполнять работу, предложить самим придумать и изготовить зверушек, используя для соединения зубочистки.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
8.	«Гусеницы из яичных коробочек» (барельеф)	Анализ продуктов деятельности детей.	Стимулировать к выполнению аппликации из природного материала на пластилиновой основе.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
9.	«Старичок - лесовичок» из бутылок	Анализ продуктов деятельности детей.	Обеспечить развитие умений для самостоятельного составления изображения лесовичка, используя как варианты изображения с нескольких картинок.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
10.	«Гараж для машин из палочек»	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
11.	Новогодняя игрушка	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование умений пользоваться остатками ниток. Формирование бережного отношения к остаткам материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
12.	Аппликация из коробочек «Снеговик»	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать умения пользоваться мелкими деталями.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
13.	Коллективная работа «Игры на развитие пространственного мышления»	Анализ продуктов деятельности детей.	Закрепление умений использовать различные виды конструирования и самостоятельно придумывать игры из бросового материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
14.	Мозаика из пробок «Веселые узоры»	Анализ продуктов деятельности детей.	Составление узоров из разных видов пробок.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
15.	«Самолёт» из нарезанных ниток.	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить пользоваться для соединения частей и деталей пластилином, клеем, проволокой, нитями и т. д.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
16.	«Подарок папе» - Танк из баночек	Анализ продуктов деятельности детей.	Формирование умений собирать конструкцию по схеме	2 Теория-0,5 Практика-1,5
17.	Аквариум из	Анализ продуктов	Познакомить детей с	1

	коробки, бутылки	деятельности детей.	интересными возможностями необычного материала (поролон, пенопласт, пластиковые бутылки и т. д.)	Теория-0,3 Практика-0,7
18.	«Гусеница из яичного лотка»	Анализ продуктов деятельности детей.	Закрепление умений изготавливать элементарные игрушки- самоделки из бросового материала.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
19.	«Гирлянда из яичных лотков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, изобретательность.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
20.	«Земля из пробок»	Анализ продуктов деятельности детей.	Проявлять потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и т.п.	1 Теория-0,3 Практика-0,7
21.	«НЛО инопланетяне из дисков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить детей согласовывать свои действия в процессе коллективного труда;	1 Теория-0,3 Практика-0,7
22.	Инопланетяне из банок	Анализ продуктов деятельности детей.	Воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
23.	Крош из стаканчиков	Анализ продуктов деятельности детей.	Дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приемы и навыки работы в работе.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
24.	Рыбка из яичной скорлупы	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки	2 Теория-0,5 Практика-1,5
25.	Портрет из газеты	Анализ продуктов деятельности детей.	Формировать умения следовать устным инструкциям	2 Теория-0,5 Практика-1,5
26.	Гусеница из яичной скорлупы	Анализ продуктов деятельности детей.	Учить придавать художественную выразительность образу, придумывая декоративные детали и украшения.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
27.	Чебурята из носков	Анализ продуктов деятельности детей.	Видеть образ в природном материале, составлять образ из частей	2 Теория-0,5 Практика-1,5
28.	«Город маленьких человечков»	Анализ продуктов деятельности детей.	Обучать специальным технологиям работы с бросовым материалом, закреплять приобретенные умения и навыки, показать	2 Теория-0,5 Практика-1,5

			широту их возможного применения.	
29.	Арбуз из пробок	Анализ продуктов деятельности детей.	Дети должны быть уверены в помощи педагога, если у них возникают какие-либо трудности с выполнением работы.	2 Теория-0,5 Практика-1,5
30.	Пчёлки из втулок туалетной бумаги	Анализ продуктов деятельности детей.	Продумывать тематику предстоящей поделки с учетом имеющихся навыков и умений.	1 Теория-0,3 Практика-1,7
ИТОГО				47

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5 - 6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- основные понятия, термины и определения из разных сфер технического творчества;
- последовательность выполнения сборки плоскостных и объёмных моделей техники, зданий, сувениров из природного и бросового материала;
- умеют осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету);
- конструировать по условиям, темам, творческому замыслу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – конструировании, экспериментировании.

1.4.2. Второй год обучения (6 - 7 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- разовьют мышление, память, воображение, способность к самостоятельному творчеству;
- овладеют способами действий, умений обследовать предметы, планировать работу;
- научиться самостоятельно исправлять ошибки;
- сформируют умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- овладеют навыками коллективной работы;
- научиться делать из бумаги, природного и бросового материала различные поделки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Чудеса конструирования»	Группа	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.
2.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	Конструирование по замыслу из шишек	Группа	
3.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Домик с окном» из коробочек	Группа	
4.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Домик и заборчик»	Группа	
5.	Октябрь	Согласно	ОД	1	«Карандашница из	Группа	Анализ продуктов

		расписанию			трубочек»		деятельности детей.
6.	Октябрь	Согласно расписанию	ОД	2	«Ежик из природного материала»	Группа	
7.	Октябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Зверушки из овощей»	Группа	
8.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Ягоды рябины» (барельеф)	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
9.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	2	«Старичок Лесовичок» из бутылок	Группа	
10.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Гараж для машин»	Группа	
11.	Декабрь	Согласно расписанию	ОД	2	«Новогодняя шапочка из ниток»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
12.	Декабрь	Согласно расписанию	ОД	2	Аппликация из нарезанных ниток «Снеговик»	Группа	
13.	Январь	Согласно расписанию	ОД	2	Коллективная работа «Игры на развитие пространственного мышления»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
14.	Январь	Согласно расписанию	ОД	2	Мозаика из пробок «Веселые узоры»	Группа	
15.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	1	«Самолёт» из нарезанных ниток.	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
16.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	2	«Подарок папе» - Танк из баночек	Группа	
17.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	1	Аквариум из коробки, бутылки	Группа	
18.	Март	Согласно расписанию	ОД	2	«Гусеница из яичного лотка»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
19.	Март	Согласно расписанию	ОД	2	«Гирлянда из яичных лотков»	Группа	
20.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	1	«Земля из пробок»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
21.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	1	«НЛО и инопланетяне из дисков»	Группа	
22.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	2	Инопланетяне из банок	Группа	
23.	Май	Согласно расписанию	ОД	2	Крош из стаканчиков	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
24.	Май	Согласно расписанию	ОД	2	Рыбка из яичной скорлупы	Группа	
25.	Июнь	Согласно расписанию	ОД	2	Портрет из газеты	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
26.	Июнь	Согласно расписанию	ОД	2	Гусеница из яичной скорлупы	Группа	
27.	Июль	Согласно расписанию	ОД	2	Чебурята из носков	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
28.	Июль	Согласно расписанию	ОД	2	«Город маленьких человечков»	Группа	
29.	Август	Согласно расписанию	ОД	2	Арбуз из пробок	Группа	Анализ продуктов деятельности

30.	Август	Согласно расписанию	ОД	1	Пчёлки из втулок туалетной бумаги	Группа	детей.
Количество учебных недель							47
Количество учебных дней							47
Продолжительность каникул							1 неделя января
Дата начала и окончания учебных периодов							сентябрь - август

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Чудеса конструирования»	Группа	Диагностика развития практических навыков в форме наблюдения.
2.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	Конструирование по замыслу из шишек	Группа	
3.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Домик с окном» из коробочек	Группа	
4.	Сентябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Домик и заборчик»	Группа	
5.	Октябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Карандашница из трубочек»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
6.	Октябрь	Согласно расписанию	ОД	2	«Ежик из природного материала»	Группа	
7.	Октябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Зверушки из овощей»	Группа	
8.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Ягоды рябины» (барельеф)	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
9.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	2	«Старичок Лесовичок» из бутылок	Группа	
10.	Ноябрь	Согласно расписанию	ОД	1	«Гараж для машин»	Группа	
11.	Декабрь	Согласно расписанию	ОД	2	Новогодняя шапочка из ниток	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
12.	Декабрь	Согласно расписанию	ОД	2	Аппликация из нарезанных ниток «Снеговик»	Группа	
13.	Январь	Согласно расписанию	ОД	2	Коллективная работа «Игры на развитие пространственного мышления»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
14.	Январь	Согласно расписанию	ОД	2	Мозаика из пробок «Веселые узоры»	Группа	
15.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	1	«Самолёт» из нарезанных ниток.	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
16.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	2	«Подарок папе» - Танк из баночек	Группа	
17.	Февраль	Согласно расписанию	ОД	1	Аквариум из коробки, бутылки	Группа	
18.	Март	Согласно расписанию	ОД	2	«Гусеница из яичного лотка»	Группа	Анализ продуктов деятельности

19.	Март	Согласно расписанию	ОД	2	«Гирлянда из яичных лотков»	Группа	детей.
20.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	1	«Земля из пробок»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
21.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	1	«НЛО и инопланетяне из дисков»	Группа	
22.	Апрель	Согласно расписанию	ОД	2	«Инопланетяне из банок»	Группа	
23.	Май	Согласно расписанию	ОД	2	«Крош из стаканчиков»	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
24.	Май	Согласно расписанию	ОД	2	«Рыбка из яичной скорлупы»	Группа	
25.	Июнь	Согласно расписанию	ОД	2	Портрет из газеты	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
26.	Июнь	Согласно расписанию	ОД	2	Гусеница из яичной скорлупы	Группа	
27.	Июль	Согласно расписанию	ОД	2	Чебурята из носков	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
28.	Июль	Согласно расписанию	ОД	2	«Город маленьких человечков»	Группа	
29.	Август	Согласно расписанию	ОД	2	Арбуз из пробок	Группа	Анализ продуктов деятельности детей.
30.	Август	Согласно расписанию	ОД	1	Пчёлки из втулок туалетной бумаги	Группа	
Количество учебных недель							47
Количество учебных дней							47
Продолжительность каникул							1 неделя января
Дата начала и окончания учебных периодов							сентябрь - август

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный центр;
- ноутбук;
- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования: включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие педагог Щербинина Ксения Андреевна. Педагог прошла курсы ПК по теме программы: август 2024 год.

2.3. Форма аттестации – промежуточная, способы проверки результатов освоения программы – педагогическая диагностика, 1 раз в год (май).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта, наблюдение, анализ деятельности, ведение журнала посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на официальных страницах в социальных сетях (ВК и ОК), участие в конкурсах (при наличии в образовательной среде), тематические открытые занятия (развлечения) – ежегодно 2 раза в год (декабрь, май).

2.4. Оценочные материалы.

Диагностические задания:

1. Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки».

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: педагог предлагает детям изготовление различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику. Поделки для украшения музыкального зала к праздникам, участие в общественной жизни детского сада. Это воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, вызывает желание приносить пользу окружающим людям. Это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение. Кроме того, эти занятия развивают коммуникативные навыки детей, так как создание тематических композиций требует участия нескольких человек, коллектива.

Планирование занятий по интересам разработано с оптимальным сочетанием фронтальных и групповых форм работы.

На занятиях педагог применяет дифференцированный подход к каждому ребенку, оказывать ему педагогическую поддержку в виде: указаний, инструкций, частичного образца выполнения задания и совместного выполнения задания, если ребенок затрудняется.

Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, в одних случаях используется организующая и направляющая помощь, в других проводится совместная работа.

Важным принципом работы педагога, является деятельностный подход в обучении конструированию. Субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми, их сотрудничество, одобрение педагогом всех замыслов ребенка. Он должен содействовать воплощению замысла ребенка, не навязывая и не критикуя идеи конструирования. Т.к. одной из поставленных нами задач, является развитие творческого воображения при самостоятельном создании и реализации замысла.

Исходя из целей и задач занятий, использовались разнообразные методы обучения. Используются словесные методы, такие как инструкции выполнения, указания, подсказки, вопросы. Наглядные методы - чертеж или схема работы, показ готовой работы, как образца конечного результата. Практические методы - частичный или полный образец выполнения задания. На одном занятии могут сочетаться все методы обучения конструирования из «бросового материала».

Применение объяснительно – иллюстративного метода: ребенку дается инструкцию и одновременно показывается, как надо выполнять работу, как можно создавать новый образ, затем следует совместное действие, и только после этого он действовал самостоятельно.

Частично – поисковый и поисковый метод опирается на прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает проблемные ситуации, решая которые дети находят способ решения. Детей учат умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль. При подготовке к занятиям учитываются не только сложность задания, которое будет предложено ребенку, но и его объем.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, схем, фотографий, графических изображений; метод демонстрации (наблюдение за детьми в момент самостоятельной деятельности).

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые, игровая мотивация, создание проблемной ситуации, побуждение к действию, упражнения, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 25, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Алгоритм ОД.

Структура ОД:

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений.
- Обучение технике безопасности перед работой. Освоение различных приемов в игре. Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей. Проявление самостоятельности и инициативы, умение договориться, умение принять поражение. Рефлексия.
- Удовлетворение результатом, эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430577
Владелец Пономарёва Анастасия Дмитриевна
Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025