

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 394

«УЧИМСЯ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ»

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:
ВОРОБЬЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ИГРА

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Цель: привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- оптимизация детско-родительских отношений
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях
- создание активной творческой атмосферы и позитивного настроения в группе
- повышение эффективности совместной деятельности педагогов и родителей

СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ



Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя. Не объясняйте ребёнку, как играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнёра, а не учителя.

Предлагаю вам несколько игр, в которые можно играть в домашних условиях. Игры, которые будут не только развивать ребёнка, но и смогут поднять настроение всем членам семьи.

ИГРАЕМ ДОМА

«Найди такую же»

Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и отличия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.

Ход игры: Для этой игры подбирают разнообразные игрушки, среди которых должны быть одинаковые. В процессе игры можно добавлять и убирать игрушки, чтобы усложнить задание.

Сегодня мы будем вместе с вами учиться быстро выполнять задания. Здесь стоят на столе игрушки. Я сосчитаю до трех, а вы в это время должны отыскать две совсем одинаковые игрушки. Увидевшие две одинаковые игрушки, поднимают руки, а затем называют их. Чтобы усилить внимание играющих, ставим игрушки почти одинаковые среди других



«Кто скорее соберет»

Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты. (можно взять любые предметы) Воспитывать быстроту реакции на слово водящего, выдержку и дисциплинированность.

Ход: А сейчас будем соревноваться- чья бригада скорее соберет урожай. В корзинку, где нарисовано яблоко, надо собрать фрукты. А в корзинку, где нарисован огурец, собрать овощи. Кто считает, что они собрали все, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или в огороде.

Овощи и фрукты вместе с детьми раскладывает на полу. Выбирают две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу игроки собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Чья бригада первой подняла корзинку, та и выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие).



«Узнай, что изменилось»

Цель: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Воспитывать наблюдательность, активное запоминание; развивать речь и активный словарь.

Ход: В игре используется кукольный персонаж Петрушка. (можно взять любую игрушку) Он все время что-то переставляет, передвигает, а потом забывает и просит подсказать ему, куда он поставил свои игрушки.

К нам в гости пришел Петрушка и хочет с вами поиграть. Как мы будем играть? Петрушка появляется из-за ширмы, стоящей на столе.

- Я принес сюда игрушки: матрешку, пирамидку и куклу Машу. Посмотрите, где они стоят. Где стоит Маша?
- Посередине стола. А пирамидка?
- Справа от нее.
- А как можно сказать, где стоит матрешка?
- Она стоит слева от Маши.

Сейчас я закрою ширмой, что-то здесь переставлю, а вы отгадаете, что изменится. Хорошо (перестановку производить несколько раз).

Игру можно проводить в том случае, если у детей имеются определенные знания и умения ориентироваться в пространстве.



«Охотники и пастух»

Цель: Упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами: дикие звери, домашние животные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

Ход: Водящий объясняет правила игры:- Сегодня у нас новая интересная игра « Охотник и пастух». Кто знает кто такой охотник? Да, он охотится в лесу. Вспомните, каких диких зверей вы знаете. Почему они называются дикими? Правильно, потому что они живут в лесу, далеко от дома человека. Кто охотится за дикими зверями? А кто такой пастух? Каких животных пасет он? Итак, пастух пасет домашних животных, а охотник охотится за дикими зверями. Вот сейчас выберем для игры пастуха и охотника. Правила игры: на этой половине стола, справа - луг, слева - лес, где живут дикие звери. По сигналу «Ищите!» игроки будут брать и располагать картинки с изображением животных. Проверяем, правильно ли отобраны картинки. Если кто-то ошибается, значит, он плохой пастух или охотник.

Для первого раза следует положить небольшое количество видов животных (4-5).В следующий раз надо добавить по 2,3 вида, чтобы усложнить задание. В конце игры можно пересчитать, сколько диких зверей и сколько домашних животных.



ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ С РЕБЕНКОМ:

1. Играющий с ребёнком должен играть с удовольствием. Когда ребенок видит, что взрослый играет с ним неохотно, он думает, что "игра это не интересно, раз взрослый это не любит" или еще хуже: "наверно, со мной играть неинтересно". Это совсем не то, что нам хотелось бы.
2. Фантазируйте сами. Если ребенок теряет к чему-то интерес, лучше самим этот интерес оживить, а не перескакивать с одной игры на другую. Например, вы вместе играете в машинки и гаражи, а ребенок потерял интерес. А вы: "Едет красная машинка и плачет - где же мой домик, помогите – я потерялась". Ребенок тут же заинтересуется и поставит в гараж не только машинки, но и расставит все остальные игрушки на места.
3. Учите ребенка фантазировать. Даже из простых кубиков можно сделать теплоход, вообразить, будто это продукты или дрова для пикника. Рисование тоже повод научить ребенка фантазировать. Например, ребенок малюет желтым цветом, он сам не знает, что рисует. Помогите ему: "Ой, какой большой апельсин. Всем твоим друзьям хватит". И вырежьте большой круг из этого размалёванного листа. В следующий раз синие мазки станут дождем или снегопадом и т.д.
4. Если вы играете с ребенком в развивающие игры. Не надо спрашивать без конца у ребенка: а это какого цвета, а сколько здесь карандашей - если он явно не хочет на это отвечать, хотя еще вчера вам все это говорил. Но, если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через некоторое время начните с более легких заданий. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его.
5. Нет игр только для девочек или только для мальчиков. Всякие игры должны быть у ребенка вне зависимости от пола: и куклы, и машинки, и конструкторы, и т. д.

СЕМЬЯ- ЭТО ПРОСТРАНСТВО, В РАМКАХ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК СУЩЕСТВУЕТ С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ И НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем!



Так давайте же играть вместе с нашими детьми!
До свидания! До новых встреч!