

Консультация для родителей

«Логико-математические занимательные игры в обучении дошкольников математике»

Подготовила воспитатель:

Дольникова Анастасия Андреевна

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение придается (уделяется) логической составляющей. А развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи, ребусы.

Рекомендую игры, в которые можно поиграть с детьми дома:

Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук, 2 толстые нитки длина 25-30см).

Задания:

- Составить квадрат и треугольник маленького размера.
- Составить маленький и большой квадраты.
- Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
- Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Цепочка примеров

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, пример $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т. д.

- *Логические концовки*

- Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если дерево выше куста, то куст... (ниже дерева)

- *Сложи квадрат*

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Материал: Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80х80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

- Разложить кусочки квадратов по цвету.
- По номерам.
- Сложить из кусочков целый квадрат.

- Придумать новые квадратики.

Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.

Цель: формировать умение детей объединять фигуры по какому-нибудь признаку (цвет, размер, форма).

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы, и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ нужно адресовать Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Для реализации этой игры можно использовать Блоки Дьенеша.

Задачи на смекалку со счетными палочками

- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
- Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника, (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Игры на пространственные преобразования, воссоздание фигур-силуэтов, образных изображений из определенных частей

Решение осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры, в которых из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру-силуэт, используя весь предложенный набор фигур.

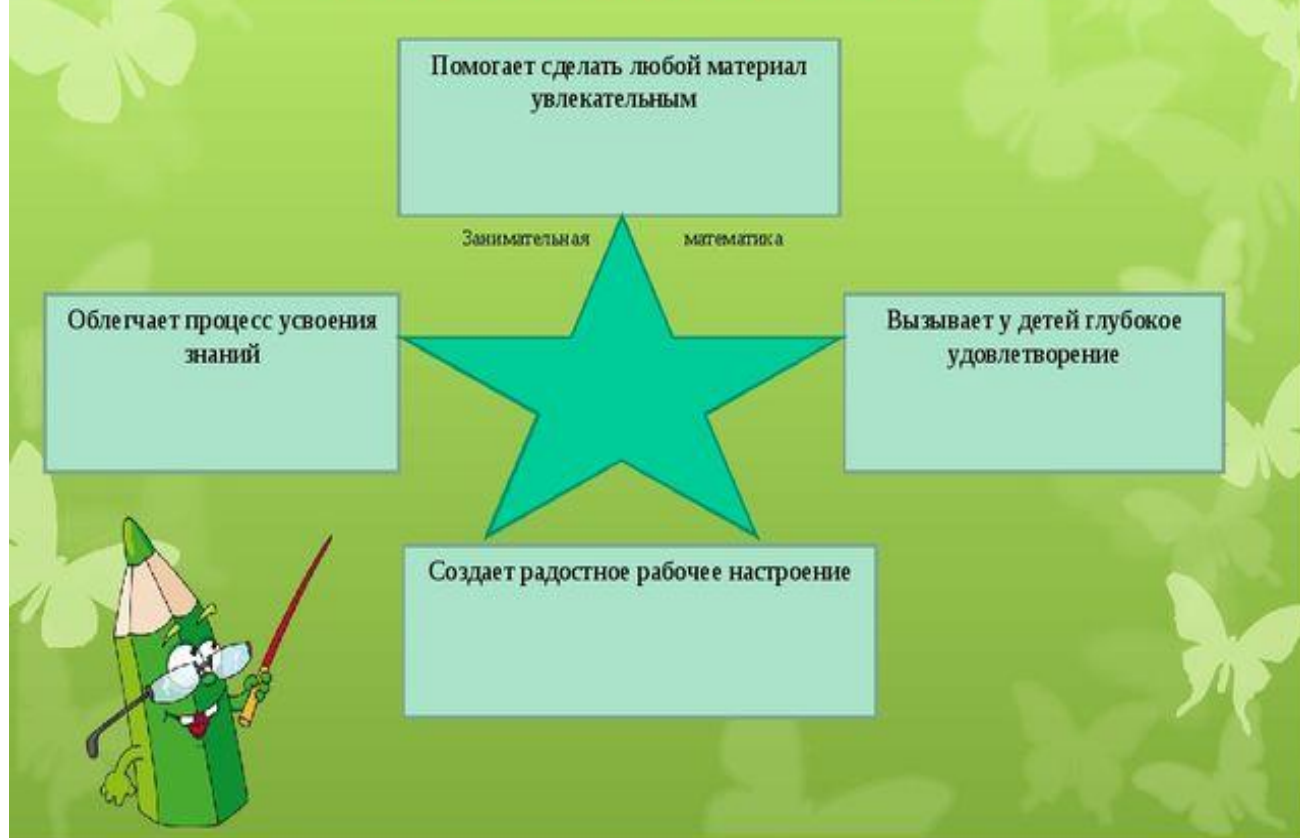
Например: в играх «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Чудо - крестики» - надо составить плоские фигуры, а в игре «Кубики для всех» - объемную фигуру.

Логико – математические занимательные игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

Эти игры способствуют освоению детьми:

- эталонов свойств (цвет, форма),
- эталонов мер (размер, масса),
- накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравниванием, счетом.

Значение занимательных игр по математике в развитии детей



Используемая литература при подготовке консультации:

1. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами. / Сост. : Н. о. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. - СПб. : Корвет, 2001.
2. Давайте поиграем. / Под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1999.
3. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Под ред. т. Н. Ерофеевой. э-- М. : изд. дом «Воспитание дошкольника», 2002.
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. / Сост. : А. А. Смоленцева, о. В. Пустовойт, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Математика - это интересно: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений / Авт. сос. : З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.