

Авторы: Л. М. Мишарина, учитель-логопед, Е. А. Кандыба, инструктор по физической культуре (МАДОУ детский сад №394)

Актуальность: Нарушения речи часто сопровождаются недостаточным развитием общей и мелкой моторики, пространственных представлений, ритмической организации движений. Чтобы повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ и объединить усилия в этом направлении, учитель-логопед и инструктор по физической культуре выстраивают модель сотрудничества. Они разрабатывают и проводят интегрированные занятия, которые включают физкультурную и музыкально-ритмическую деятельность детей.

Цель: Комплексное развитие речевых и двигательных функций у детей с речевыми нарушениями через интеграцию логопедических и физкультурных задач с использованием мнемотехнических приемов.

Задачи: Формирование у детей умения правильно слушать и слышать речевой материал; развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; формирование умения действовать по визуальному алгоритму (мнемотаблице); развитие фонематических процессов и автоматизация поставленных звуков; развитие общей моторики, координации движений, равновесия.

Нами разработаны и проведены интегрированные занятия по развитию речи, включающие физкультурную и музыкально-ритмическую деятельность детей с помощью мнемотехники.

Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:

Учитель-логопед: определяет лексическую тему, подбирает речевой материал, создает мнемосхемы для речевых заданий (составление предложений, рассказов, автоматизация звуков). На занятии активизирует речь детей, контролирует правильность выполнения речевых заданий.

Инструктор по физкультуре: отбирает и адаптирует физические упражнения, соответствующие теме и речевым задачам. Разрабатывает мнемосхемы для последовательности двигательных действий. На занятии обеспечивает безопасность, демонстрирует правильность выполнения упражнений, регулирует физическую нагрузку.

Принципы взаимодействия:

- ✓ Единство целей и задач.
- ✓ Совместное планирование.
- ✓ Взаимодополняемость (каждый специалист выполняет свою роль, но в едином сюжете).
- ✓ Использование общего наглядного материала - мнемотаблицы.