


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №394

в рамках конкурса-фестиваля «Просторы речи»

Совместное интегрированное занятие
«Движение и речь: шаг за шагом»
учителя-логопеда и инструктора по физической
культуре

Подготовили: Л.М. Мишарина, учитель-логопед,
Е.А.Кандыба, инструктор по физической культуре.



Цель
Комплексное развитие речевых и двигательных функций у детей с речевыми нарушениями через интеграцию логопедических и физкультурных задач с использованием мнемотехнических приемов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Нарушения речи часто сопровождаются недостаточным развитием общей и мелкой моторики, пространственных представлений, ритмической организации движений. Совместная деятельность логопеда и физкультурного работника позволяет создать эффективную среду для преодоления речевых и двигательных трудностей. Мнемотехника, как система приемов, облегчающих запоминание, служит связующим звеном между вербальной и невербальной деятельностью, повышая мотивацию и результативность занятий.

Работают в тандеме.
Инструктор организует
двигательную активность,
логопед стимулирует речевую.

«Бревнышко-предложение»
Ходьба по гимнастической
скамейке (бревно). На
конце скамейки
расположена
мнемотаблица из 3-х
символов (кто? что делает?
где?). Ребенок, проходя
препятствие, должен
прочитать мнемосхему
предложения.



«Мышки-звуквики»

Ползание на четвереньках с мешочком на спине («мышка»). На финише — корзина с картинками. Задание от логопеда: найти только те «сыр» (картинки), в названии которых есть звук [Ш] (или другой автоматизируемый звук). Используется схема-символ звука (змейка для [Ш], жучок для [Ж] и пр.).



«Шагай-называй»

На полу разложены обручи с предметными картинками внутри для автоматизации (шапка, шуба, шляпа). Ребенок шагает из обруча в обруч и называет слово, затем составляет словосочетание по схеме на отдельной карточке



«Лабиринт с предложениями»

Между кеглями проложена веревка. Ребенок берет мяч и проводит его по маршруту. Логопед показывает карточку-схему с предлогом (ПОД, НАД, ВОКРУГ, МЕЖДУ). Ребенок выполняет действие и комментирует: «Я провожу мяч ПОД дугой» и т.д.

