

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №394



Проект
«Удивительный зоопарк»
(средняя группа №2 «Ягодка»)

Подготовила воспитатель:
Кукарских И.А

г. Екатеринбург, 2026г.

Проект «Удивительный зоопарк»

Цель проекта: сформировать у дошкольников целостную картину о зоопарке, обитающих там животных и их детенышей.

Тип проекта: творческий, ознакомительный, информационно-исследовательский, краткосрочный.

Длительность проекта: краткосрочный (12.01.-30.01.2026 г.)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Возраст участников проекта: 4-5 лет, групповой.

Актуальность проекта заключается в том, что, проживая в городе, дети не имеют возможности наблюдать за жизнью диких животных разных континентов. Многие дети очень редко посещают зоопарк, их знания о нём и его обитателях поверхностны.

Проект «Удивительный зоопарк» направлен на то, чтобы вызвать у детей интерес к миру животных, получить интересные и полезные сведения о среде обитания представителей фауны, об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, о повадках диких животных. Так появилась идея создания такого проекта, которую с энтузиазмом поддержали родители воспитанников.

Проектная идея: создать макет животных и придумать, как привлечь в зоопарк как можно больше посетителей.

Задачи образовательных областей:

Познавательные: расширить знания детей об обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, среде обитания и особенностях питания.

Художественно-эстетические: развивать творческое воображение, поддерживать самостоятельность и инициативность в процессе творческой деятельности.

Социально-коммуникативные: закреплять знания детей о правилах поведения в зоопарке и в общественных местах, развивать способность совместно со сверстниками развивать игру.

Речевые: развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию читательского интереса.

Воспитательные: прививать интерес к животному миру, воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.

Ожидаемые результаты:

- Развитие творческого мышления детей.
- Желание посетить зоопарк вместе с родителями.

- Расширение кругозора детей, словарного запаса, воспитание любви и заботы к животным.
- Знание животных и их детенышей из разных уголков земного шара, умение рассказывать небольшой рассказ о животном.
- Приобщение родителей к совместной деятельности.

Продукты проекта:

- 1) Изготовление коллективного макета «Зоопарк»
- 2) Организация выставки на тему: «Животные в зоопарке»
- 3) Видеоролик «Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк»

Оборудование для педагога: ноутбук, проектор, колонка, интернет.

Материалы и оборудование для детей: книги и раскраски о животных, о жизни животных в зоопарке, картинки, иллюстрации и фотографии по данной теме, сюжетные картинки на темы «Животные в зоопарке», «Мы пришли в зоопарк», дидактические игры, маски животных, наборы животных.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Совместное творчество – участие в изготовлении общего макета «Зоопарк».
2. Участие в организации выставки по теме «Зоопарк».
3. Консультация для родителей: «В зоопарк вместе с ребенком»

Основные этапы проекта:

1. Подготовительный этап (12.01-15.01)

Задачи:

- Продумать цель и задачи проекта.
- Подобрать информационный материал по данной теме.
- Подобрать книги и иллюстрации.
- Задействовать родителей дошкольников.

2. Основной этап (16.01.- 28.01.)

- 1) *Организация работы над проектом «Удивительный зоопарк»:*

Задачи:

1. Создать развивающую среду в группе по теме проекта.
2. Подобрать дидактические игры, иллюстрации, сюжетные картинки.
3. Выложить для самостоятельного ознакомления (рассматривания) книги о животных, о зоопарке, о людях, работающих в зоопарке;

2) *Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:*

Задачи:

1. Расширять знания дошкольников о зоопарке;
2. Развивать творческую активность детей, умение создавать образ животного различными способами (в том числе с использованием вариативных техник).
3. Обогащать и активизировать словарный запас через чтение художественных произведений, через составление рассказов о животных, их жизни в зоопарке.

Формы работы:

В рамках организованной образовательной деятельности:

Познавательное развитие: исследовательская деятельность: экскурсия в зоопарк.

Речевое развитие: составление рассказа «Кого я видел в зоопарке», чтение художественной литературы - рассказ В. Чаплиной «Варежка»

Художественно-эстетическое развитие:

лепка: «Тигр», рисование: «Зайчик».

В рамках непрерывной образовательной деятельности:

Беседы и обсуждения: «Что такое зоопарк?», «Кто работает в зоопарке?», «Экзотические животные», «Чем кормят животных в зоопарке?»,

Чтение художественных произведений:

Е. Чарушин «Рассказы о животных», Б. Житков «Про обезьяну», В. Чаплина "Питомцы зоопарка", стихотворения В. Степанова о животных.

Рассматривание иллюстраций: «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера».

Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Что за зверь?», «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Рассели зверей в клетки».

Разгадывание загадок о животных.

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Строительство вольеров для животных», «Экскурсия по зоопарку».

Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы», «Медведь и пчелы».

Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке», «В зоопарке мы бродили», «В зоопарке стоит слон»

Основы безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения в зоопарке»

3. Заключительный этап (29.01.-02.02.)

Провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

1. Консультация для родителей: «Поход в зоопарк»

2. Экскурсия в «Екатеринбургский зоопарк»
3. Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши»
4. Организация выставки коллективного макета «Удивительный зоопарк»

Итоги проекта:

- 1) Получили знания о зоопарке (животных обитающих в зоопарке, их детёнышах, внешнем виде, повадках, особенных условиях обитания и питания).
- 2) Обогатили словарный запас дошкольников.
- 3) Родители воспитанников активно участвовали в обогащении развивающей среды, в творческом подходе к заданиям воспитателя группы.

Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (лепка)
в средней группе №2 «Ягодка»

Подготовила воспитатель:

Кукарских И.А.

Тема: «Тигр»

Цель: развитие умения создавать выразительный образ тигра, точно передавая форму и расположение его частей.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали тигра.
- Закреплять способы лепки из частей на основе обобщенной формы шара, валика – цилиндра, с последующей проработкой деталей, развивать способности к формообразованию.
- Закреплять знания детей о жизни тигров.

Развивающие:

- Развивать воображение, образное мышление, память, внимание.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных.
- Желание создавать фигурки своими руками.
- Аккуратность, усидчивость.

Методические приемы: показ приемов лепки (прищипывание, вытягивание, примазывание), словесное указание, поощрение, познавательные вопросы.

Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, макет для размещения готовых работ, изображения Амурского тигра, музыкальное сопровождение для физминутки.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель показывает детям макет (зеленая трава, полянка).

- Как вы думаете, что это такое, и кто поселится здесь? (Дети высказывают свои предположения)
- Сколько разных вариантов! Я вам немного помогу – загадаю загадку.

Как большая кошка он

Грациозен и умён.

Но не любит разных игр

Полосатый, грозный... (тигр)

- Конечно! Посмотрите, я принесла вам фотографии и картинки с изображением этого животного. (Воспитатель развешивает иллюстрации)

- Амурский тигр — царь дальневосточной тайги.

На самом деле, удивительно, что эта гигантская кошка живёт в нашей тайге: климат здесь суровый. Конечно, амурский тигр приспособился к местным холодным зимам. Шерсть амурского тигра очень густая, по этой же причине у амурского тигра имеется жировая подкладка на животе. Так теплее переносить жестокие ветры, лежа в снегу. Основной цвет шерсти желтый, живот белый. У амурского тигра короткие лапы, но широкая подушка лап, чтобы не проваливаться в глубокий снег.

К сожалению, численность тигров сокращается: лесные пожары, снежные зимы, мало животных для охоты, браконьеры... Чтобы спасти это красивое животное люди придумали заповедники. Здесь запрещено находиться посторонним, тигры здесь живут и охотятся спокойно.

Рассматривание иллюстраций и фотографий

Физкультминутка «Мы — тигрята»

Воспитатель:

- Ребята, давайте на несколько минут превратимся в шаловливых тигрят. (Дети согласовывают движения со словами текста).

Прибежали тут тигрятки,

И все начали зарядку.

Вот раздался страшный рык —

На лужайку прыгнул тигр.

Звери делают поклоны,

Начинаем мы наклоны.

Появился царь зверей,

Приседаем поскорей.

А теперь все дружно, вместе,

Начинаем бег на месте.

Тигрята вертят головой,

Начинаем мах ногой.

Вот пришел конец зарядке,

Разбежались все зверятки.

- Давайте сегодня мы с вами поселим в этот заповедник наших тигров! Спасем их от браконьеров!

Воспитатель рассказывает и показывает поэтапно лепку из целого куска:

- Берём целый кусок оранжевого пластилина, отрезаем маленький кусочек для хвоста, средний кусок – для головы и побольше кусок для туловища.

- Большой кусочек и катаем удлинённый овал;

- С одной и другой стороны надрезаем стекой, загибаем вниз; у нас получились лапы и туловище;

- Лапы надрезаем стекой на две равные части, каждую из которых оттягиваем и закругляем;

- Другой конец исходной формы слегка вытягиваем, загибаем вниз, разрезаем стекой пополам – получились лапы такой – же длины, как и передние;

- Из среднего кусочка катаем шар – это голова, на голове оттягиваем мордочку и прищипываем ушки;

- Формируем хвост из самого маленького кусочка, катаем колбаску;

- Соединяем голову и хвост с нашим туловищем.

- Для полосок вы можете взять черный пластилин; глаза, нос, рот можете сделать так, как вам нравится.

Воспитатель побуждает детей к творчеству, фантазии, самостоятельности.

Рефлексия

- Вот и готовы наши Амурские тигры. Расскажите немного о характере ваших тигров.

(Дети придумывают мини- рассказы: мой тигр любит поваляться на солнышке; мой тигр ловкий и быстрый и т.д.)

Каждый ребенок сам выбирает место на макете для своего тигра.

- А сейчас скажем кричалку о тиграх:

Тиграм в клетке ведь не место:

Есть у них свой дом – тайга!

Так давайте же все вместе

Сохраним их навсегда

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №394

Конспект занятия

с применением нетрадиционного рисования губкой
в средней группе №2 «Ягодка»

Воспитатель: Кукарских И. А.

Тема: «Зайчик»

Цель: Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей пользоваться губкой как инструментом для рисования.
- Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Развивающие:

- Развивать бытовые навыки.
- Развивать творческое мышление детей (путем проблемных ситуаций, любознательность, воображение).

Воспитательные:

- Воспитывать сочувствие, желание помочь.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с использованием нетрадиционных техник рисования, рассказ о том, что в зимний период зайчик меняет шубку – с серой на белую.

Оборудование и материал: Разведенная гуашь белого цвета; губки небольшого размера по количеству детей; бумага формата А4 с заготовками для рисунка — изображением зайца (по количеству детей); картонная лиса, картонный зайчик.

Методы и приемы: рассматривание, показ, создание проблемной ситуации, объяснение, напоминание, вопросы, создание мотива, загадки.

Подготовка к ООД: раздача материала по количеству детей.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость. Угадайте, кто это:

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Правильно, это зайчик.

Воспитатель показывает картонного зайчика.

Поздоровайтесь с ним!

Сейчас зима, вокруг белый снег.

Зайчик весело прыгает по белому снегу: прыг-скок!

Вдруг появляется лиса! А зайчик ещё не успел поменять серую летнюю шубку на белую зимнюю. Лиса хочет поймать зайчика.

Воспитатель достает картонную фигурку лисы.

Вот если бы зайчик был белый, на белом снегу его бы не было видно. Ребята, поможем зайчику спрятаться от лисы?

Физкультминутка «Зайка»:

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Движения выполняются по тексту стихотворения. Например:

- На слово «ушки» — показать ладошки над головой.
- На слово «лапки» — по-заячьи сложить согнутые в локтях руки на груди.
- На слово «хвостик» — повернуться и продемонстрировать хвостик.
- Зайцы прыгают на месте, складывают «лапки» и начинают прыгать разными способами — вперёд, назад, боком, с поворотом, на месте.

Воспитатель: У вас на листочках тоже есть зайки, которых ищет лиса. Давайте раскрасим их белой краской, тогда она не сможет их найти.

Воспитатель объясняет и показывает технику рисования.

Перед вами лежат губки. Берем губку, набираем ей белую краску и наносим широкими мазками на зайку. Вот так.

Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, у которых возникают затруднения.

Молодцы, ребята. Какие замечательные шубки у наших зайчиков получились! Помогли мы зайчику.

Спрятался зайка в снегу. Не видно зайку. Лиса походила, походила вокруг полянки, не увидела зайчика, и ушла.

Понравилось вам помогать зайке?

Пригласим его еще к нам в гости?

Конспект занятия аппликация «Бурый Мишка»

Цель: Изготовить аппликацию «Мишка»

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.
- Учить правильно держать ножницы.
- Закреплять умение вырезать фигуры круглой формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата.

Развивающие:

- Развивать моторику пальчиков.
- Развивать чувство композиции.

Воспитательные:

- Закреплять знания о диких животных.
- Воспитывать любовь к природе, к миру животных.
- Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие.

Оборудование

Листы бумаги коричневого цвета, газета по количеству детей, клей, ножницы, салфетки, гуашь, образец работы.

Предварительная работа.

Чтение сказок о медведях, рассматривание картинок.

Ход ООД.

Организационный момент:

(На ковре приветствие с педагогом, с гостями.)

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости поздоровайтесь.

Дети. Здравствуйте.

Воспитатель: а теперь поиграем в игру «Раз, два, три».

Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три (идут в правую сторону),

А потом пойдём налево – раз, два, три (идут в левую сторону),

А потом мы соберёмся – раз, два, три (сужают круг),

И тихонько разойдёмся – раз, два, три (расширяют круг).

А потом мы все присядем – раз, два, три (салятся на корточки),

А потом мы все встанем – раз, два, три (встают),

А потом мы повернёмся – раз, два, три (поворачиваются вокруг себя),

И друг другу улыбнёмся – раз, два, три (улыбаются друг другу и садятся на стульчики).

Воспитатель: Садитесь. Ребята, отгадайте загадку:

Он в берлоге спит зимой

В теплой шубе меховой.

А когда придет весна

Просыпается от сна.

Дети. Медведь!

(Выставить на доску картину медведя).

Воспитатель: а в каких сказках встречается медведь?

Дети. «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».

Воспитатель: а как называется сказка, где мужик медведю отдал корешки, а рожь себе уложил на воз и домой увез?

Дети: Сказка «Вершки и корешки».

Воспитатель: Кто главный герой этой сказки?

Дети: Медведь и мужик.

Воспитатель: Ребята, может, мы с вами для сказки сделаем персонажа аппликацию медведя?

Дети. Сделаем.

Воспитатель. Давайте вспомним, из каких частей состоит фигура медвежонка?

Дети. Из туловища, головы, лап.

Воспитатель. Мы с вами нарисуем голову медведя. Она у нас круглая.

Воспитатель. Мордочку и уши мы будем вырезать из газеты, коричневой бумаги. Как нам сделать круглую и овальную форму?

Правильно, мы срезаем уголки и получаем круглую и овальную формы.

Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги».

Мишка вылез из берлоги, (повороты влево и вправо).

Огляделся на пороге. (потягивания – руки вверх).

Потянулся он с утра:

Осень к нам опять пришла.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (вращения головой)

Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед- назад).

Вот он по лесу идет. (ходьба).

Ищет мишка корешки (наклоны: правой рукой дети касаются левой

И трухлявые пеньки. ступни, потом наоборот).

В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки.

Наконец, медведь наелся

И на бревнышке уселся. (дети садятся на места).

Воспитатель. Прежде чем начать работу вспомним -технику безопасности при работе с ножницами:

- Пользуйтесь ножницами с закруглёнными концами.
- Храните ножницы в определенном месте, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.
- Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- Нельзя резать на ходу.
- При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы.
- Не держите ножницы лезвием вверх.

(Обращаем внимание на осанку)

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как надо делать аппликацию медведя. Сначала рисуем круг коричневой гуашью и раскрашиваем его. Пока наша голова сохнет, мы вырезаем из прямоугольника овал – это будет мордочка медведя (показ воспитателя). А потом что вырезаем? Ушки. Ушки мы вырезаем из квадрата круг, разрезав их пополам. Глаза, нос мы приклеим, а рот нарисуем.

Когда вы вырежете все части, надо их выложить на листе бумаги, а потом наклеивать. Клей наносим с белой стороны бумаги и одной рукой держим, другой приглаживаем салфеткой. Наклеиваем аккуратно.

Показ воспитателя.

Воспитатель. Начинаем работать.

(Самостоятельная деятельность детей)

Рефлексия занятия. Анализ творческих работ детей.

Воспитатель. Что мы делали на занятии? Что нового узнали про медведей? Что понравилось? Что было интересно? Что было трудно выполнить на занятии? Вы молодцы!

Конспект «Экскурсия в зоопарк»

Цель: Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

- Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем.
- Развивать связную речь. Расширять словарный запас за счет имен существительных, обозначающих животных и имен существительных во множественном числе, обозначающих детенышей животных.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.
- Активизация словаря: зоопарк, экскурсия, экскурсовод, ветеринар.

Средства:

- мультимедийный проектор для презентации;
- картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей);
- игрушки, изображающие животных;
- макеты (иллюстрации) с изображением среды обитания животных;

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «Обитатели зоопарка»;
- чтение книг о животных;
- приобретение дидактических игр «Кто что ест?», «Дикие животные», «Домашние животные».

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Послушайте загадку и догадайтесь, куда мы отправимся.

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовём. И смотреть зверей идём?

Воспитатель: Вы, наверное, догадались, куда мы с вами сегодня отправимся? (в зоопарк)

Воспитатель: а кто был в зоопарке? (Ответы детей)

Воспитатель: Я сейчас буду передавать мяч по кругу, тот, у кого окажется мяч, называет животное, которое может жить в зоопарке. (Ответы детей)

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся в зоопарк, вам нужно отгадать загадки про животных, правильный ответ будет входным билетом. Слушайте внимательно:

Загадки:

Длинный хобот вместо носа.
В жаркий день в нем воду носит.
И огромными ушами
Машет словно парусами.
Этот добрый великан –
Житель дальних жарких стран.
Фруктов может съесть пять тонн
Серый африканский ... (слон).
Он огромный и усатый,
И, к тому же, полосатый.
Если встретишь, не до игр!
Потому что это - ...(тигр).
Познакомьтесь поскорей:
В джунглях это – царь зверей!
Всех на свете одолев,
Подобрел немножко ...(лев).
Может, я известен вам
С именем «гиппопотам»?
А народ меня зовёт
Очень просто -...(бегемот).
В зоопарке, в синей клетке
Ловко прыгает по сетке,
Корчит рожи, ест бананы
Кто? Конечно ... (обезьяна).
Это кто с длинющей шеей
Здесь под солнцем рожки греет?
У него спокойный нрав,
Сверху вниз глядит ... (жираф).

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения, с которыми мы знакомы.

Поиграем в игру «Можно — нельзя».

Я говорю вам правило, а вы мне скажите, можно это делать или нет.

1. «Нельзя наблюдать за животными»;
2. «Можно подходить близко к клеткам»; (нельзя, а тем более просовывать руки в клетки, ведь это дом животных, и они будут его защищать)

3. «Нельзя ухаживать за животными»;
4. «Можно в зоопарке шуметь»; (нельзя, ведь животные привыкли к тишине, и шум их может раздражать)
5. «Нельзя любоваться животными»;
6. «Можно кормить животных посторонним» (нельзя, животное может отравиться)

Воспитатель: Правильно, ребята, вы молодцы, знаете все правила поведения, поэтому мы смело можем отправляться в путешествие по зоопарку.

Воспитатель: Ребята, а кто работает в зоопарке? Кто ухаживает за животными? Кто следит за здоровьем зверей? (ответы детей).

Воспитатель: В зоопарке работает экскурсовод, который рассказывает посетителям о животных. Запомним это слово. Сейчас я буду экскурсоводом и расскажу вам о животных.

Воспитатель-экскурсовод показывает и рассказывает по слайдам, а дети дополняют рассказ.

Это бурый медведь. Шкура у медведя густая и жесткая. Мишка, сладкоежка: мед, сахар, конфеты, пряники, печенье – его любимое лакомство. Он играет с бревнами, машинными шинами, а летом купается в бассейне, весело фыркает, отряхивается и брызгает на стоящих рядом с вольером людей.

Познакомьтесь, это волк. Его привезли из темного леса-тайги со сломанной лапкой, он был совсем еще маленьким волчонком, когда его подобрала охотники. У него серая шкура, и он немного похож на собаку. Питается хищник мясом, рыбой, яйцами.

Это пятнистый олень. Она очень пугливая. Поэтому тихо, спокойно за ней нужно наблюдать, чтобы не напугать. Ее шкура гладкая и пятнистая. Любимое лакомство оленя: сено, ветки деревьев, кора, овощи.

Это обезьяна. Она живет в жарких странах на деревьях и там же питается листьями и плодами. Хвост обезьяны помогает ей держаться за ветви деревьев. Мамы- обезьяны очень заботливые: купают своих детенышей, обкусывают им ногти, покрикивают на непослушных. Предлагаю отдохнуть на стульчиках.

Физкультурная минутка:

Воспитатель: Дети, предлагаю вам поиграть в игру «Медведь».

Ходит по лесу медведь (Ходьба медведя)

Хочет сесть и посидеть.

Где ж такое место есть, (Разводят руками перед собой)

Чтобы мог медведь присесть?

То высок пенек, (Правая рука перед грудью)

То торчит сучок, (Левая рука на поясе, правая сжата в кулачок, указательный палец торчит)

То мокрый мох, ох! (Развести руками перед собой)
То низкий пенек, (Присесть)
Ту густая тень. (Руки поднять)
Нет хорошего местечка! (Взяться за голову)
Эта сказка о медведе, о медведе привереде!
Давайте поиграем в игру «Назови детенышей». (Игра проводится с мячом.)
У медведицы – (медвежата).
У зайчихи – (зайчата).
У лисицы – (лисята).
У волчицы – (волчата).
У белки – (бельчата).
У оленя – (оленята).
У ежихи – (ежата).
У тигрицы – (тигрята).
У львицы – (львята).
У слонихи – (слонята).
У страуса – (страусята).
У жирафа – (жирафята).

Воспитатель: Молодцы! Продолжаем знакомиться с обитателями зоопарка. Верблюдица очень любопытная, ей нравится разглядывать и нюхать посетителей, с удовольствием жевать овощи и фрукты. Но если ей что-то не понравится, она может плюнуть. В жаркий Африканский день она очень долго может обходиться без воды, так как горб, который находится у нее на спине, накапливает в себя много воды.

Тигры – любимцы зоопарка. Тигрицу привезли в зоопарк из цирка на отдых, потому что она очень устала выполнять трюки. А тигренок еще маленький. Он очень любит резвиться, играть. Он забирается на клетку и греет свою полосатую шкурку. Тигр – это хищное животное, поэтому он очень любит мясо.

Павлин – очень красивая птица, с большим разноцветным хвостом, на солнце его перья переливаются всеми цветами радуги. У павлина очень красивый и громкий голос, когда он поет, распускает свой хвост.

Ребята, чтобы лучше запомнить всех животных зоопарка, давайте сложим картинки с их изображением.

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Подойдите, пожалуйста, к столам. (Действия детей).

Воспитатель: а сейчас мы поиграем с вами в игру «Добавь словечко», и узнаем, кто еще живет в нашем зоопарке.

Дидактическая игра «Добавь словечко»

Сильный, гривастый, царь зверей ... (лев).

Зеленые, опасные, зубастые ... (крокодилы).

Очень медлительные ... (черепахи).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в зоопарке?

Наша прогулка по зоопарку подходит к концу, животным нужно отдыхать, а нам пора возвращаться в детский сад!

Итог

-Где мы с вами сегодня были?

-Какие правила мы соблюдали в зоопарке?

-Каких зверей видели?

-Какой зверь понравился больше?

-Вам было интересно на занятии?

-Кто испытывал затруднения, когда мы играли в игры?

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЫ И Я – ОДНОЙ КРОВИ,
или
ПОХОД В ЗООПАРК



Представьте ребенку ваш поход как визит в гости к этим зверям. Не стоит слишком настойчиво привлекать внимание ребенка к животным – пусть у него останутся приятные впечатления от первого посещения зоопарка. Со временем малыш освоится в новой обстановке и сам будет с удовольствием разглядывать зверей. Если же вы, наоборот, обнаружите у вашего чада подлинный интерес к животным – не ограничивайтесь одним только их рассматриванием. Расскажите ребенку побольше о том, кто его особенно заинтересовал: где обитает, чем питается, что любит и т. п. Заинтересуйте ребенка любопытными фактами из жизни того или иного животного. «А ты знаешь, что гепард бежит быстрее всех зверей на свете? Он бежит почти как скорый поезд». Или: «Представляешь, когда медведь зимой спит, он 6 месяцев подряд ничего не ест!» Будьте готовы к тому, что ребенок может испугаться кого-нибудь из зверей.



Поход в зоопарк – всегда праздник для малыша. Но... Желающие повеселить кроху родители частенько сталкиваются с одной и той же проблемой: поглазев несколько минут на зверюшек, ребенок неожиданно теряет интерес к осмотру самого зоопарка, начинает обращать внимание исключительно на лотки с шариками и сладостями. Родители нервничают, одергивают его... В результате этот долгожданный поход превращается в очередной «разбор полетов». Как же избежать подобного сценария?

Маленьким детям лучше всего показать тех животных, которые им знакомы по книгам, стихам, сказкам и песенкам. Собираясь в зоопарк, предложите ребенку выучить или просто почитайте ему стишки про животных, полистайте вместе энциклопедию животного мира. Не ставьте перед собой задачу обойти весь зоопарк и показать малышу всех животных. Для первого раза достаточно и нескольких – самых любимых по книжкам и песенкам.

Если какое-то животное вызвало негативные эмоции у ребенка, уведите его от клетки и отвлеките чем-то другим. Ребенку наверняка захочется не только посмотреть, но и погладить, покормить животных. Но везде висят таблички. «Не кормить», «Не подходите близко», «Опасно». Что же делать? Объясните, что не все животные так милы и доверчивы, как ваш домашний песик или соседская киска. А угощать ириской тигра не стоит, потому что тигру ириску нельзя, у него заболят зубки и придется вызывать доктора Айболита...

Не забудьте фотоаппарат! Позже вы сможете вместе с ребенком сделать собственный фотоальбом о животных. Сфотографируйте малыша на фоне тех животных, которые особенно ему понравились. Рассматривая альбом, он долго будет помнить вашу прогулку.



