

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №394

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности  
в средней группе №2 «Ягодка»**

Воспитатель:

Кукарских Ирина Александровна

г. Екатеринбург, 2025г.

## Тема «Мыло-фокусник»

**Цель:** Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

### Задачи:

**Образовательные:** Продолжать формировать умения самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливание мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Обогащать и активизировать словарь по теме.

**Развивающие:** Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

**Воспитывающие:** Воспитывать интерес к собственным открытиям через экспериментальную деятельность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Предварительная работа:

**Чтение художественной литературы:** К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; проведение опытов с водой и мылом.

**Словарь:** мыльные пузыри, прозрачная (мутная) вода, мыло: пенится, скользкое, глицерин, раствор.

**Методические приёмы:** отгадывание загадки, беседа с обследованием объекта, игра «У кого больше пенная гора?», физическая минутка «Мыло и мыльные пузыри», экспериментирование.

**Материалы и оборудование:** обручи, пустые флакончики мыльных пузырей, ванночка с водой, стакан(4), ложка, коктейльная трубочка, воронка, одноразовая тарелка (на каждого ребенка); красивая коробочка с разноцветным туалетным мылом, подносы (3штуки), средство для мытья посуды, глицерин, сахар, бумажные полотенца, « Книга превращений» со схемами получения мыльных пузырей, мольберт с магнитами.

### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята поздороваемся с гостями. (салятся на стульчики).

*Музыка (Под веселую музыку в зал вбегают Клоун)*

**Клоун:** Всем привет!!! Я - веселый клоун Степа, хочу с вами познакомиться. Вы не против? Ну тогда раз, два, три - свое имя назови!!!

*(дети называют одновременно свои имена)*

**Клоун:** Мне очень приятно!

-Рад приветствовать я вас, настроенье высший класс!

Улыбнитесь поскорей, сегодня праздник пузырей!

## **Основная часть.**

**Клоун:**

Приглашаю я друзей,

Наших замечательных детей.

Прошу, флаконы вы берите,

Кто же больше напускает пузырей! (раздаёт пустые флакончики)

**Клоун:** Внимание! А сейчас объявляю «Запуск мыльных пузырей»!

Пузыри у всех разные, прекрасные!

Если дунуть посильней, будет много пузырей!

*(Дети открывают флакончики и пробуют запустить мыльные пузыри, но ничего не получается, флакончики оказываются пустыми).*

**Проблема.**

**Клоун:**

- НО.... У нас с вами нет пузырей ... Что же делать? Как нам быть?

*(озвучиваются предложения решения проблемы)*

- Какие разные предложения, спасибо.

- А я вот еще что придумал! У меня есть умная книга, «Книга рецептов», где собраны рецепты изобретения мыльных пузырей. Давайте и мы сегодня будем изобретателями, а книга поможет нам. Итак, книга открывается, превращения начинаются!

*Музыка (звучит волшебная сказочная музыка, Клоун ходит по залу, думает).*

**Клоун:** Ура! Я все понял!!! Приступаем к эк-спе-ри-ментированию!

*(приглашает детей к столу, где находятся материалы к опыту № 1)*

**Клоун:** *(обращая внимание на коробку)*

- Посмотрите, ребята, какая красивая коробочка, что же в ней находится?

*(пытается открыть коробку).*

-Что такое, коробочка не открывается.

-Да здесь же этикетка с надписью: «Чтоб содержимое узнать, загадку нужно отгадать».

**Загадка**

Маленький брусочек,

Всех чистюль дружок,

В ванной проживает,

Грязнулек отмывает.

Пенная в нём сила, все знают, это....

**Дети:** Мыло

**Клоун:** Молодцы, правильно отгадали загадку.

Коробочка открывается, содержимое вручается, берите кому какое нравится.

*(Дети берут по кусочку мыла.)*

**Клоун:** Давайте рассмотрим мыло

Какого оно цвета?

**Дети:** белое, зеленое, розовое, голубое...

**Клоун:** Есть у мыла запах?

**Дети:** есть

**Воспитатель.** Одинаково ли пахнут все кусочки мыла? Понюхайте два разных кусочка.

**Дети:**... .

**Клоун:** Да, мыло имеет разный запах. Про него говорят, что оно душистое, ароматное.

**Воспитатель:** Погладьте кусочек мыла. Какое оно на ощупь, гладкое или шероховатое?

**Дети:** гладкое, скользкое.

**Клоун:** Посмотрите и скажите: «Какой формы эти куски мыла? »

**Дети:** Прямоугольной и овальной формы.

**Клоун:** А еще мыло делают и в виде разных предметов. Посмотрите. Как вы думаете, для чего.

**Дети:** чтобы было веселее, празднично

***Вывод:** мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах.*

**Клоун:** Положите мыло на подносы.

**Клоун:** А теперь обратите внимание на страницу книги превращений. На ней изображена схема рецепта приготовления мыльных пузырей из твердого кусочка мыла. Нам необходима ванночка с чистой теплой водой, кусочек твердого мыла. А знак вопроса говорит, должны узнать, что в результате у нас получится.

**Клоун:** Но сначала скажите, что нужно помнить при работе с мылом?

**Дети:** Не трогать руками глаза, не брать в рот.

**Клоун:** Так приступим же, друзья!

Посмотрите, что находится в ванночках?

**Дети:** Вода.

**Клоун:** Опустите, пожалуйста, кончики пальчиков в воду, какая она?

**Дети:** Теплая, мокрая...

**Клоун:** Что еще вы можете сказать о воде?

**Дети:** Прозрачная, не имеет запаха.

**Клоун:** Возьмите мыло, опустите его в воду и размыльте.

Какое стало мыло?

**Дети:** Скользкое.

**Клоун:** Что произошло с водой?

**Дети:** Вода стала мутной, появился запах.

**Клоун:** Значит, при смешивании с мылом вода становится мутной, не прозрачной, появляется запах.

**Клоун:** Положите мыло на подносы и вытираем руки салфетками.

**Клоун:** Предлагаю провести опыт . Но сначала мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

*(Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку).*

**Клоун:** А теперь опустите конец трубочки в ванночку с водой и дуйте в мыльную воду. Пить эту воду нельзя! (Дети выполняют). Что произошло с водой?

**Дети:** Появились пузырьки.

**Воспитатель:** Откуда появились пузырьки?

**Дети:** Мы выдули их из мыльной воды.

**Клоун:** Какие пузыри у вас получились?

**Дети:** Большие, маленькие, прозрачные.

**Клоун:** Когда много мыльных пузырей, что получается?

**Дети:** Пена.

**Клоун:** Молодцы, правильно. А сейчас положите ваши трубочки.

Предлагаю провести соревнование «У кого получится самая большая пенная гора?». По моему сигналу дружно трубочки берем, опускаем в ванночки и дуем. Вы готовы, друзья?

*Игра «Самая большая пенная гора?»*

**Клоун:** Раз, два, три, большая пенная гора расти!

*(Клоун хвалит всех детей.)*

**Клоун:** Раз, два, раз, два – вот и кончилась игра. Положите трубочки.

А теперь возьмите крышечку от флакончика и опустите ее в ванночку с раствором, достаньте ее и подуйте. Получаются у вас мыльные пузыри?

**Дети:** Да.

**Клоун:** Значит, мы с вами по схеме из книги превращений приготовили раствор для мыльных пузырей с помощью воды и твердого мыла.

**Клоун:** Закрыли флакончики.

**Клоун:** Ребята, вспомните, как пузырьки пены держались друг за друга, какие они были дружные. А мы с вами дружные? Давайте дружно поиграем в игру. *(Клоун берет обручи и с детьми выходит на середину арены).*

**Физминутка:** Игра «Мыло и мыльные пузыри»

**Клоун:** Вот пузырьки летают и микробы убивают.

Представьте, что вы мыльные пузыри. Посмотрите на обручи - это «домики для мыльных пузырей». *(Клоун раскладывает обручи).* Послушайте правила игры. Пока

звучит музыка, вы свободно двигаетесь по арене. Как только музыка остановилась, вы должны занять любой домик. Домик предназначен только для одного мыльного пузыря. А кому домика не хватило - значит, мыльный пузырь лопнул. Вы готовы? Начинаем!

*Музыка Игра проводится 2-3 раза.*

**Клоун:** Ребята, в книге превращений есть еще один очень интересный способ приготовления мыльных пузырей, вам хочется попробовать его сделать?

**Дети:** Да.

**Клоун:** Но сначала нам надо успокоиться и сделать пальчиковую гимнастику, присаживаемся в свои домики.

*Пальчиковая гимнастика:* «**Мыльные пузыри**»

Мыло в руки я беру,

Крепко ладошки тру. (*Энергично трут ладони друг о друга.*)

Пузыри пускать люблю —

Раз, два, три — гляжу! (*Соединяют большой и указательный пальцы в кружок — «пузырь», остальные пальцы растопырены.*)

Большой пузырь — вот такой, (*Разводят руки широко в стороны.*)

А потом — небольшой. (*Снова делают маленький кружок пальцами.*)

Лопнул пузырь — ой-ой-ой, (*Хлопают в ладоши.*)

Мыться мне опять пора — ура! (*Поднимают руки вверх и улыбаются.*)  
(*Дети подходят к столу, где находятся материалы к опыту №2.*)

**Клоун:** снова вернемся к странице из книги превращений, на ней изображена схема приготовления мыльных пузырей. Нам необходимо вода 200мл, жидкое мыло 50мл, глицерин 1 чайная ложка, сахар 1 чайная ложка. Давайте попробуем приготовить раствор для мыльных пузырей по этой схеме.

**Клоун:** Посмотрите, у каждого из вас есть стаканчик с водой, жидким мылом, глицерином (это лекарство, брать его без разрешения родителей нельзя), сахаром. Сначала я покажу как все это правильно смешивать. (показывает, затем дети выполняют работу, опираясь на схему).

**Клоун:** Раствор для пузырей подготовили, но ему нужно несколько минут постоять. А пока наши пузыри настаиваются, выходите и мы с вами поиграем в мою любимую игру «На что похож мыльный пузырь». (Дети строятся по кругу).

- Я буду задавать вопросы, если вы согласны, то хлопайте, а если нет, то топайте.

Будьте внимательны! Ну что ж пробуем?!

- Мыльный пузырь похож на апельсин?

-А на мандарин?

-А на яблоки в саду?

- А на рыбки в пруду?

-А на мячик надувной?

- И на шар земной?

-Он похож на телефон?

- А на металлофон?

-А на солнышко в небе?

-А на колесо на велосипеде?

-А на дом?

- А на снежный ком?

**Клоун:** Замечательно отвечали на вопросы. Предлагаю вернуться к нашему раствору. (Дети возвращаются к столу )

**Клоун:** Наш раствор готов. Теперь с помощью воронки перельем его во флакончики. Флакончики закрываем. (Дети выполняют задание)

*Музыка (фоном звучит песня «Шоу мыльных пузырей», дети берут флакончики и выходят на арену)*

**Клоун:** Увлекательное дело – Шоу мыльных пузырей!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Я пускаю пузыри: мыльные, воздушные, ветерку послушные!

Внимание! Внимание! Запуск мыльных пузырей!

*(Дети под светомузыку устраивают мыльное шоу)*

**Рефлексия**

**Клоун:** Молодцы, ребята! Здорово! Отличные получились у нас пузыри! А это значит, что вы, ребята, замечательные изобретатели! Сами научились и научите других.

Давайте вспомним, как мы с вами готовили раствор для мыльных пузырей.

*(Дети отвечают).*

**Клоун:** До Новых встреч, друзья! (Клоун прощается и уходит).